

**KONSEP DIRI AKADEMIK PADA SISWA MTS
(STUDI PADA SISWA YANG BERASAL DARI SD UMUM)**

SKRIPSI



Oleh :

Hana Nida Khafiya

201310230311180

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2018

**KONSEP DIRI AKADEMIK PADA SISWA MTS
(STUDI PADA SISWA YANG BERASAL DARI SD UMUM)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang

Sebagai salah satu persyaratan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Psikologi

Oleh :

Hana Nida Khafiya

201310230311180

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2018

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Hana Nida Khafiya
Nim : 201310230311180

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 2 Februari 2018
Dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
Memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi
Universitas Muhammadiyah Malang

SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

Ketua/Pembimbing I

Pembimbing II

Diah Karmiyati, Dr., MS.i.

Diana Savitri Hidayati, S.Psi., M.Psi.

Anggota I

anggota II

Iswinarti, Dr.,M.Si.

Adhyatman Prabowo, S.Psi, M.Psi.

Mengesahkan,
Dekan

Muhammad Salis Yuniardi, M.Psi.,Ph.D

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hana Nida Khafiya
Nim : 201310230311180
Fakultas : Psikologi
PerguruanTinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah ini yang berjudul :

Hubungan dukungan sosial dengan perilaku disiplin pada santri di pondok pesantren :

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan hak bebas royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Malang, 7 Desember 2017

Mengetahui
Ketua Program Studi

Yang Menyatakan

Siti Maimunah, S.Psi, MM, MA

Hana Nida Khafiya

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul –Konsep diri akademik siswa Mts (Studi pada siswa yang berasal dari SD umum)”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak yang turut mendukung tersusunnya skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. M. Salis Yuniardi, M.Psi.Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Dr. Diah Karmiyati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi arahan dan bimbingan pada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
3. Diana Savitri Hidayati, M.Psi. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi arahan dan bimbingan pada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
4. Zakarija Achmad, S.Psi., M.Si. selaku dosen wali yang telah mendukung sejak awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Para dosen dan staff TU Fakultas Psikologi yang telah banyak memberikan pembelajaran serta proses pendewasaan.
6. Kedua orang tua penulis Supriyadi dan Istifadah dan semua keluarga yang telah memberikan dukungan dalam segala aspek mulai awal perkuliahan sampai terselesaikannya skripsi ini.
7. Anton Yahya dan keluarga yang memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
8. Drs. H.Muhammad Ramli selaku kepala sekolah Mts Nurul Hikmah serta para guru-guru di Mts. Cendekia atas bantuan dan izin yang diberikan dalam pengambilan data penelitian.
9. Para siswa Mts Nurul Hikmah dan Mts Cendekia yang telah bersedia menjadi subjek penelitian..
10. Azzmi, Yessy, Rima dan Rindana yang selalu memberikan dukungan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
11. Teman-Teman Fakultas Psikologi angkatan 2013 khususnya kelas C yang memberikan semangat, dukungan serta berbagi ilmu dan saling melengkapi kekurangan masing-masing.
12. Teman-teman sebangkuan yang saling membantu dan saling memberi semangat.

13. Semua pihak yang terlibat membantu, mendoakan dan memberi dukungan terhadap penulis, yang tidak bisa disebutkan satu per satu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, sehingga kritik dan saran sebagai perbaikan dalam skripsi ini sangat penulis harapkan. Meski demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi para pembaca.

Malang, 7 Desember 2017

Penulis

Hana Nida Khafiya



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	1
PENDAHULUAN	2
TINJAUAN TEORI	4
Konsep Diri Akademik.....	4
METODE PENELITIAN	7
Rancangan Penelitian	7
Subjek Penelitian dan Deskripsi Subjek.....	7
Variabel dan Instrumen Penelitian	7
Prosedur Penelitian.....	8
HASIL PENELITIAN	8
DISKUSI	10
SIMPULAN DAN IMPLIKASI	13
REFERENSI	15

DAFTAR TABEL

TABEL 1

Deskripsi Subjek Penelitian	8
-----------------------------------	---

TABEL 2

Nilai Rata-Rata Konsep Diri Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	9
---	---

TABEL 3

Nilai Rata-Rata Konsep Diri Akademik Berdasarkan Usia	9
---	---

TABEL 4

Nilai Rata-Rata Konsep Diri Akademik Berdasarkan Kelas	9
--	---

TABEL 5

Nilai Rata-Rata Konsep Diri Akademik Berdasarkan Sekolah.....	10
---	----

TABEL 6

Rata-Rata Aspek Konsep Diri Akademik pada Siswa	10
---	----

TABEL 7

Konsep Diri Akademik Pada Siswa	10
---------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Sakal try out	19
---------------------	----

LAMPIRAN 2

Identitas subyek dan Rekapitulasi skala hasil try out.....	23
--	----

LAMPIRAN 3

Hasil Validitas dan Reliabilitas	27
--	----

LAMPIRAN 4

<i>Blue print</i> Skala.....	31
------------------------------	----

LAMPIRAN 5

Sakal penelitian	38
------------------------	----

LAMPIRAN 6

Identitas subyek, Rekapitulasi skala dan data penelitian	42
--	----

LAMPIRAN 7

Output spss hasil penelitian.....	60
-----------------------------------	----

LAMPIRAN 8

Surat izin penelitian.....	63
----------------------------	----

KONSEP DIRI AKADEMIK PADA SISWA MTS (STUDI PADA SISWA YANG BERASAL DARI SD UMUM)

Hana Nida Khafiya

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang
nidahana0@gmail.com

Siswa SD umum yang baru memasuki atau telah berada ditahun pertama sekolah MTs cenderung memiliki permasalahan pada konsep diri akademik, yaitu pada pengetahuan dasar dalam mata pelajaran agama serta masalah internal dan eksternalnya dalam belajarnya. Konsep diri akademis yaitu sebagai penilaian individu akan kelebihan dan kelemahan dirinya di bidang akademis. Penilaian tersebut meliputi kemampuan dalam mengikuti pelajaran dan berprestasi dalam bidang akademis, prestasi yang dicapai individu, dan aktivitas individu di sekolah atau di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran konsep diri akademis yang ada pada siswa MTs. Pengumpulan data konsep diri akademik menggunakan skala adaptasi yang dikemukakan oleh Hattie (2014) dengan jumlah subjek 230 siswa Mts yang berasal dari SD umum dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa siswa Mts yang berasal dari SD umum memiliki konsep diri akademik yang sedang yakni tidak ada siswa (0%) yang memiliki konsep diri akademik rendah, ada 191 siswa (83.0%), yang memiliki konsep diri akademik sedang dan ada 39 siswa (16.9%) yang memiliki konsep diri akademik tinggi.

Kata kunci : Konsep diri akademik, Siswa SD umum, Siswa MTs.

Students of elementary school in the first entering of the MTs school tend to have problems in academic self-concept, namely on basic knowledge in religious subjects as well as internal and external problems in learning. The academic self concept is as an individual's assessment of his strengths and weaknesses in the academic field. The assessment includes the ability to follow the lessons and achievement in the academic field, individual achievements, and individual activities at school or in the classroom. This study aims to determine the concept of self-existing academic self in MTS students. The purpose of the research is adaptation of academic self concept scale proposed by Hattie (2014) with the subject of 230 Mts students coming from public elementary school with the use of a purposive sampling technical. The results of this study is that Mts students who come from general elementary school have a moderate academic self-concept that is no students (0%) who have low academic self concept, there are 191 students (83.0%), who have moderate academic self concept and there is 39 students (16.9%) who have high academic self concept.

Keywords: Academic self concept, Students of elementary school, MTs Student.

Konsep diri akademik merupakan seperangkat instrumen pengendali mental karena mempengaruhi kemampuan berfikir seseorang. Menurut Gage & Berliner (dalam Pudjijogiyanti, 1993) membagi konsep diri menjadi beberapa bagian, yakni konsep diri global, konsep diri mayor yang terdiri dari aspek sosial, fisik, dan akademis, dan konsep diri spesifik. Konsep diri akademis dapat membuat individu menjadi lebih percaya diri dan merasa yakin akan kemampuan mereka karena konsep diri akademis itu sendiri mencakup bagaimana individu bersikap, merasa dan mengevaluasi kemampuannya (Marsh, 2003). Hamachek (1995) menyimpulkan bahwa dengan konsep diri akademik yang positif akan meminimalisasi munculnya kesulitan belajar dalam diri siswa. Berkurangnya kesulitan belajar inilah yang pada akhirnya memungkinkan siswa untuk mendapatkan penguasaan akademik yang lebih baik.

Terkait dengan pencapaian akademik, hasil-hasil penelitian yang dilakukan oleh Marsh dkk (2002) menunjukkan bahwa konsep diri dan pencapaian akademik siswa adalah dua hal yang saling mempengaruhi. Hasil-hasil penelitian tersebut menunjukkan pula bahwa dalam berbagai tingkatan mulai dari sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi, seseorang dengan konsep diri akademik yang positif cenderung memiliki pencapaian akademik yang lebih baik. Penelitian serupa yang dilakukan oleh Saifullah (2015) bahwa konsep diri akademik secara positif dan signifikan berhubungan dengan prestasi akademik pada siswa SMK "A" di Banyuwangi Situbondo, Jawa Timur.

Skaalvik (1990) berpendapat bahwa konsep diri akademik adalah perasaan umum individu dalam melakukan yang terbaik dalam belajar dan kepuasan terhadap prestasi yang diperoleh. Hattie (dalam Kavale & Mostert, 2004) mendefinisikan konsep diri akademis sebagai penilaian individu dalam bidang akademis. Penilaian tersebut meliputi kemampuan dalam mengikuti pelajaran dan berprestasi dalam bidang akademis, prestasi yang dicapai individu, dan aktivitas individu di sekolah atau di dalam kelas. Selain itu Gage & Berliner (dalam Pudjijogiyanti, 1993) mendefinisikan bahwa konsep diri akademis merupakan kesadaran individu akan kelebihan dan kelemahan dirinya di bidang akademis.

Konsep Diri Akademik adalah satu set tingkah laku dan perasaan yang merefleksikan persepsi diri, evaluasi diri yang relatif stabil dan tingkah laku yang berpusat pada performa dalam tugas berbasis sekolah menurut Chapman & Boersma (dalam Hadi & Budiningsih, 2014). Menurut Hamachek (1995), konsep diri akademik merupakan kunci untuk membangun komunikasi terbuka antara guru dengan murid sehingga mampu menciptakan partisipasi aktif antara keduanya dalam kegiatan belajar mengajar. Para ahli menganggap bahwa konsep diri akademik tidak begitu saja dimiliki, melainkan perlahan - lahan muncul dalam tahap perkembangan seiring dengan bertambahnya usia seseorang (Abdillah, 2011).

Menurut Carlock (1999) konsep diri akademik memiliki aspek-aspek dan jenis-jenis didalamnya, terdapat tiga aspek yaitu 1) adanya pengetahuan yaitu meliputi apa yang dipikirkan individu tentang diri sendiri, 2) harapan yaitu ketika individu mempunyai pandangan tentang siapa dirinya dan menjadi apa di masa depan, 3) penilaian individu mengenai kemampuan akademis yang dimilikinya. Sedangkan jenis konsep diri akademis terbagi menjadi dua yaitu konsep diri akademis positif dan konsep diri akademis negatif. Ciri-ciri konsep diri akademik negatif antara lain, rendahnya kemampuan individu memandang diri sendiri dalam area akademik, kurangnya kemampuan akademik yang terbentuk melalui pengalaman individu dan interaksinya dengan lingkungan, rendahnya evaluasi diri yang

relatif stabil dan kurangnya tingkah laku yang berpusat pada performa dalam tugas berbasis akademik (Hadi & Budiningsih, 2014).

Berbagai transisi pada setiap tahapan perkembangan dilewati oleh individu, salah satunya adalah transisi sekolah. Pada siswa yang berasal dari SD umum dan masuk ke sekolah MTS yang memiliki tambahan agama Islam dalam pelajarannya seperti bahasa arab, fiqh, aqidah akhlak dan sejarah keislaman. Maka mereka akan mengalami banyak perubahan tidak hanya pada pelajaran yang bertambah tetapi juga di dalam diri individu, di dalam keluarga dan sekolah. Sedangkan hal tersebut sangat berbeda jauh ketika mereka masih berada di SD, yang mana pada saat SD pelajaran agama hanya terdiri dari satu pelajaran saja. Tidak hanya itu mereka juga harus bisa beradaptasi dengan sekolah baru, lingkungan baru, teman baru dan guru baru.

Hal ini dapat menjadi situasi yang sulit bagi banyak siswa. Perubahan-perubahan ini mencakup hal-hal yang berkaitan dengan perubahan dalam kognisi sosial, meningkatnya tanggung jawab dan menurunnya ketergantungan pada orangtua, memasuki struktur sekolah yang lebih besar, perubahan dari kelompok teman yang kecil menjadi kelompok teman yang lebih besar serta meningkatnya fokus pada prestasi dan performa (Santrock, 2012). Selain itu siswa MTS juga mungkin akan mengalami kesulitan dalam membagi waktu belajar, yakni adanya pertentangan antara belajar dan keinginan untuk aktif dalam kegiatan sosial, kegiatan ekstrakurikuler, dan sebagainya. Akibatnya antara lain adalah menurunnya prestasi belajar siswa dibandingkan dengan prestasi belajar di sekolah sebelumnya (Hartono dan Sunarto, 2013).

Konsep diri akademik sangat penting untuk dimiliki oleh setiap siswa dikarenakan konsep diri akademik dapat mempengaruhi kemampuan yang ada pada diri siswa dalam bidang akademik dan aktualisasi nya dalam prestasi serta dalam membandingkan dirinya pada teman sekelasnya. Karena dari permasalahan pada penelitian ini yaitu siswa yang sebelumnya bersekolah di SD umum hanya mendapatkan satu mata pelajaran agama yang mana hal tersebut berbeda ketika siswa tersebut telah memasuki sekolah MTS yang memiliki tambahan mata pelajaran agama. Hal tersebut dapat mempengaruhi siswa yang mana akan menjadi malas belajar karena mereka tidak paham dan akhirnya meremehkan pelajaran tersebut serta prestasi mereka yang akan menurun.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru MTS di Sangatta, Kalimantan Timur bahwa kebanyakan siswa MTS memiliki pengetahuan dasar yang rendah pada mata pelajaran yang berkaitan dengan agama. Hal tersebut diperkuat oleh Carlock (1999) bahwa pengetahuan meliputi apa yang dipikirkan individu tentang dirinya sendiri. Dalam hal kemampuan akademis, individu dapat memiliki pikiran-pikiran mengenai kemampuannya tersebut, seperti pelajaran yang di kuasai, nilai, dan sebagainya (Carlock, 1999). Selain itu siswa juga masih terlihat malu ketika ingin bertanya dan ketika ditunjuk oleh gurunya untuk mengerjakan soal di depan kelas, dan dari kebanyakan siswa tidak memiliki buku paket untuk belajar di rumah menyebabkan siswa tersebut malas untuk belajar dan mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan oleh guru sebelumnya. Hal tersebut mengakibatkan siswa - siswa tersebut terlalu bergantung pada gurunya disekolah, dan tidak ada kesadaran diri untuk mencatat pelajaran tersebut.

Hasil wawancara tersebut tidak jauh berbeda dengan fenomena masalah belajar mengajar yang terjadi di SMK NW kokok Putik Bilok Petung Kec. Sembalun, Lombok NTB. Ada dua masalah dalam belajar siswa yaitu masalah internal dan eksternal. Faktor internal merupakan masalah - masalah yang timbul dari dalam siswa meliputi a) kesehatan, b) rasa aman, c) faktor kemampuan intelektual, d) faktor afektif seperti perasaan dan percaya diri, e) motivasi, f) kematangan untuk belajar, dan g) usia. Sedangkan faktor eksternal merupakan masalah - masalah yang timbul dari luar siswa meliputi a) kebersihan rumah, b) udara yang panas, c) ruang belajar yang tidak memenuhi syarat, d) alat – alat pelajaran yang tidak memadai, e) lingkungan sosial maupun lingkungan alamiah, dan f) kualitas proses belajar mengajar (Aowalin, 2015).

Berdasarkan wawancara dan fenomena serta penelitian sebelumnya mencerminkan bahwa siswa SD umum yang baru memasuki atau telah berada ditahun pertama sekolah MTS memiliki permasalahan dengan pengetahuan dasar pada mata pelajaran agama serta masalah internal dan eksternalnya dalam belajar. Pendapat tersebut sesuai dengan pernyataan Hattie (2014) dalam aspek utama konsep diri akademik yaitu ability self concept dan achievement self concept yaitu mencakup pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan kemampuan dan hubungan prestasi aktual akademik siswa. Selain itu menurut Shaljan dan John (2008) konsep diri akademik dibentuk oleh individu yang menunjuk kepada kemampuan individu di lingkungan sekolahnya. Jadi, permasalahan yang ada dalam fenomena dan wawancara tersebut berhubungan dengan ability dan achievement self concept serta lingkungan yang ada di sekolah siswa tersebut.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai konsep diri akademik yang terjadi pada anak SD umum yang telah masuk ke sekolah MTS. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran konsep diri akademis yang ada pada siswa MTS. Manfaat penelitian ini memberikan pengetahuan bagi guru serta orang tua sehingga dapat menyediakan informasi yang bermanfaat mengenai gambaran tentang konsep diri akademik pada siswa. Selain itu manfaat teoritis pada penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran - pemikiran ilmiah dalam kajian psikologi, khususnya psikologi pendidikan dan psikologi perkembangan terkait dengan gambaran konsep diri akademik pada siswa MTs yang berasal dari SD umum.

Konsep diri akademik

Konsep diri didefinisikan sebagai pandangan pribadi yang dimiliki seseorang tentang dirinya sendiri (Calhoun dan Acocella, 1990). Konsep diri juga dapat diartikan sebagai penilaian keseluruhan terhadap penampilan, perilaku, perasaan, sikap-sikap, kemampuan serta sumber daya yang dimiliki seseorang (Labenne dan Greene, 1969). Demikian juga Paik dan Micheal (2002) menjelaskan konsep diri sebagai sekumpulan keyakinan - keyakinan yang kita miliki mengenai diri kita sendiri dan hubungannya dengan perilaku dalam situasi-situasi tertentu. Maka dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah gambaran keyakinan yang dimiliki individu untuk menilai diri sendiri baik itu dari penampilan, perilaku, sikap, kemampuan serta sumber daya yang dimiliki oleh diri sendiri. Untuk membantu siswa dalam menampilkan seluruh potensi yang dimiliki, maka siswa perlu memiliki konsep diri yang positif, khususnya dalam konsep diri akademis (Gage & Berliner, 1998).

Konsep diri akademis dapat dikatakan sebagai konsep diri yang khusus berhubungan dengan kemampuan akademis siswa. Skaalvik (1990) merumuskan konsep diri akademis sebagai perasaan umum individu dalam melakukan yang terbaik di sekolah dan kepuasan terhadap prestasi yang diperoleh.

Hattie (dalam Kavale & Mostert, 2004) mendefinisikan konsep diri akademis sebagai penilaian individu dalam bidang akademis. Penilaian tersebut meliputi kemampuan dalam mengikuti pelajaran dan berprestasi dalam bidang akademis, prestasi yang dicapai individu, dan aktivitas individu di sekolah atau di dalam kelas. Huit (2004) juga menjelaskan bahwa konsep diri akademis menunjukkan seberapa baik performa individu di sekolah atau seberapa baik dirinya belajar. Menurut Byrne (dalam Marsh, 2000), konsep diri akademis merupakan salah satu komponen dalam peningkatan prestasi akademis. Marsh (2003) mengungkapkan bahwa konsep diri akademis dapat membuat individu menjadi lebih percaya diri dan merasa yakin akan kemampuan mereka karena sebenarnya konsep diri akademis itu sendiri mencakup bagaimana individu bersikap, merasa, dan mengevaluasi kemampuannya. Pengertian lain dari konsep diri akademik juga dikemukakan oleh Carlock (1999) yang menyatakan bahwa konsep diri akademik merupakan pandangan diri yang meliputi pengetahuan, harapan, dan penilaian individu mengenai kemampuan akademis yang dimiliki. Dari uraian beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa konsep diri akademis merupakan pandangan diri yang meliputi pengetahuan, harapan, dan penilaian individu mengenai kemampuan akademis yang dimiliki.

Aspek-aspek konsep diri akademik

Menurut Hattie (2014) ada tiga aspek utama konsep diri akademik yaitu:

- a. *Classroom self concept* (konsep diri kelas), yaitu siswa membandingkan dirinya dengan teman-teman lain di kelas.
- b. *Ability self concept* (konsep diri kemampuan), yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan kemampuan akademik siswa.
- c. *Achievement self concept* (konsep diri prestasi), yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan prestasi aktual akademik siswa.

Carlock (1999) mengungkapkan bahwa aspek-aspek konsep diri akademik tidak berbeda dengan konsep diri, yaitu adanya pengetahuan, harapan, dan penilaian individu mengenai kemampuan akademis yang dimiliki. Ketiga aspek tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- a. Pengetahuan
Pengetahuan meliputi apa yang dipikirkan individu tentang diri sendiri. Dalam hal kemampuan akademis, individu dapat saja memiliki pikiran-pikiran mengenai kemampuannya tersebut, seperti pelajaran yang dikuasai, nilai, dan sebagainya (Carlock, 1999). Individu juga mengidentifikasi kemampuan dirinya dalam satu kelompok. Kelompok tersebut memberinya sejumlah informasi lain yang dimasukkannya ke dalam potret diri mentalnya. Akhirnya dalam membandingkan dirinya dengan anggota kelompok, individu menjuluki dirinya dengan orang lain.
- b. Harapan
Ketika individu mempunyai satu set pandangan lain, yaitu tentang siapa dirinya, ia juga mempunyai satu set pandangan lain, yaitu tentang kemungkinan ia akan menjadi apa di masa depan. Carlock (1999) menyatakan bahwa individu memiliki harapan mengenai kemampuan akademis yang dimiliki seperti halnya harapan terhadap dirinya

secara keseluruhan. Harapan atau tujuan individu, tentunya akan membangkitkan kekuatan yang mendorong dirinya untuk mengembangkan kemampuannya tersebut.

c. Penilaian individu

Individu berkedudukan sebagai penilai terhadap dirinya setiap hari. Menurut Carlock (1999) bersamaan dengan penilaian ini, misalnya saya lamban, tidak menarik, kikuk, cerdas, dan sebagainya, akan timbul perasaan-perasaan dalam diri individu terhadap dirinya sendiri. Hasil pengukuran ini disebut dengan harga diri. Jika dihubungkan dengan bidang akademisnya, menurut Marsh (2003), hal ini berarti seberapa besar individu menyukai kemampuan akademisnya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri akademik

Hattie (2014) mengemukakan bahwa ada tiga faktor yang mempengaruhi konsep diri akademik individu yaitu :

a. Struktur keluarga

Meliputi tingkat kelahiran dan jumlah anak-anak dirumah.

b. Status sosial

Indikator status sosial meliputi pekerjaan ayah, pendidikan orang tua, dan kemampuan untuk melanjutkan pendidikan. Menurut Hattie (2014), status sosial memiliki korelasi yang tinggi terhadap prestasi individu di sekolah walaupun hubungannya tidak terlalu kuat.

c. Karakteristik-karakteristik psikologis keluarga

Meliputi dorongan dan harapan, aktifitas-aktifitas pendidikan di lingkungan rumah, ketertarikan pendidikan, evaluasi orang tua terhadap kualitas pendidikan anak, ganjaran, dan hukuman. Menurut Hattie (2014) karakteristik-karakteristik psikologi keluarga memiliki korelasi yang paling tinggi terhadap prestasi individu di sekolah.

Menurut Sanchez (1996), konsep diri akademik siswa di sekolah dipengaruhi oleh lima faktor yaitu :

a. Profesionalisme guru di sekolah.

Profesionalisme guru di sekolah sangat penting dalam pembelajaran dikelas. Seperti bagaimana cara guru mengajar dan memberikan tugas agar semua siswa dapat memahami setiap mata pelajaran yang diberikan di sekolah.

b. Intervensi sekolah terhadap kinerja guru.

Intervensi sekolah memberikan pengaruh pada setiap kinerja para guru agar guru juga dapat meningkatkan kinerjanya ketika sedang mengajar.

c. Kemampuan sosial siswa.

Kemampuan sosial siswa dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Bagaimana siswa tersebut berinteraksi dan bergaul dilingkungannya.

d. Hubungan teman sebaya.

Hubungan teman sebaya menduduki tempat kedua setelah orang tua terutama dalam mempengaruhi konsep diri anak. Masalah penerimaan atau penolakan dalam kelompok teman sebaya berpengaruh terhadap diri anak.

e. Resolusi konflik.

Resolusi konflik yaitu bagaimana setiap siswa dapat memecahkan masalah dan mengatasi permasalahan yang dihadapinya di sekolah.

Jenis-jenis konsep diri akademik

Carlock (1999) menyatakan konsep diri akademis terbagi atas konsep diri akademis positif dan konsep diri akademis negatif. Siswa yang memiliki konsep diri akademis yang positif akan membawa perasaan nyaman bagi siswa dalam menjalankan tugas belajarnya. Untuk siswa dengan konsep diri akademis negatif memiliki kecenderungan yang lebih besar dalam berbuat kecurangan dalam tes dari pada siswa dengan konsep diri akademis positif. Ini dikarenakan siswa yang memiliki konsep diri akademis positif umumnya cukup mampu menerima dirinya apa adanya. Mereka menyadari dengan baik kekuatan dan kelemahannya untuk berkembang dan memperbaiki diri.

METODOLOGI PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan data yang diperoleh dari sampel populasi penelitian di analisis sesuai dengan metode statistik deskriptif (Sugiyono, 2012). Peneliti deskriptif dalam penelitian ini di maksudkan untuk mendapatkan gambaran dan keterangan-keterangan mengenai konsep diri akademis pada siswa yang telah menempuh pendidikan SD dan telah masuk ke MTS .

Subjek Penelitian

Subjek yang di gunakan adalah siswa MTS kelas 7, 8 dan 9 tsanawiyah yang berada di kota Sangatta, Kalimantan timur yang berjenis kelamin laki-laki dan perempuan dengan jumlah subjek 230 siswa yang memiliki populasi sebanyak 280 siswa. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *purposive sampling*, maksudnya peneliti menentukan sendiri sampel yang di ambil karena ada pertimbangan tertentu yaitu siswa yang berasal dari SD umum yang tidak belajar mata pelajaran SKI, aqidah akhlak, fiqh, quran hadist, dan bahasa arab.

Variabel dan Instrumen Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah Konsep diri akademik merupakan pandangan diri yang meliputi pengetahuan, harapan, dan penilaian individu mengenai kemampuan akademis yang dimiliki.

Instrument dalam penelitian ini menggunakan adaptasi skala konsep diri akademik oleh Abdillah (2011) yang berdasarkan teori konsep diri akademik yang dikemukakan oleh Hattie (2014) yaitu aspek-aspek konsep diri akademik yang terdiri dari beberapa dimensi sebagai berikut; *Classroom self concept* (konsep diri kelas), yaitu siswa membandingkan dirinya dengan teman-teman lain di kelas, *Ability self concept* (konsep diri kemampuan), yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan kemampuan akademik siswa, *Achievement self concept* (konsep diri prestasi), yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan prestasi aktual akademik siswa.

Menurut (Sugiyono, 2014) skala likert merupakan skala yang dapat dipergunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu

fenomena sosial. Dalam penyusunannya skala likert terdiri dari 4 skor, yaitu : (1) Sangat Tidak Setuju (STS); (2) Tidak Setuju (TS); (3) Setuju (S); (4) Sangat Setuju (SS). Item-item terdiri dari 49 pernyataan yang di dalamnya terdapat pernyataan bersifat *favourable* yang berjumlah 24 item dan *unfavorable* yang berjumlah 28 item.

Berdasarkan hasil validasi alat ukur dengan menggunakan metode *tryout* yang diberikan kepada 61 siswa MTs dikota Sangatta-Kalimantan Timur, maka didapatkan hasil skala konsep diri akademik 38 item valid dan 11 item tidak valid dengan nilai reliabilitas 0,913.

Prosedur dan Analisa Data Penelitian

Secara umum prosedur penelitian dan pengambilan data dilakukan dengan tiga prosedur utama, sebagai berikut :

Persiapan, tahap ini diawali dengan menyusun instrumen penelitian berupa skala likert. Untuk skala konsep diri akademik menggunakan alat ukur adaptasi oleh Abdillah (2014). Pengukuran validitas pada *tryout* dilakukan dengan menginputkan hasil uji coba pada tiap item *instrument* pada SPSS *for windows* versi 21. Untuk mengetahui validitasnya peneliti membandingkan antara angka R hitung dan R tabel yang didapatkan melalui perhitungan *statistic* pada SPSS. Kemudian melihat reliabilitas instrument melalui perbandingan angka *Cronbach Alpha* pada hasil output perhitungan SPSS dengan R tabel.

Tahap kedua dalam prosedur penelitian adalah melakukan pengambilan data yang dilakukan dengan cara membagikan skala yang telah valid kepada siswa di Mts di Sangatta Kutai Timur sebanyak 230 subjek. Setelah data diperoleh, peneliti melakukan *entry* data yang kemudian akan dilanjutkan dengan proses analisa data menggunakan program IBM SPSS *Statistic* 21.

Tahap ketiga yaitu tahap analisis data. Dalam proses ini peneliti menggunakan *software* perhitungan statistik SPSS *for windows* versi 21 yaitu *frekuensi* dan *means* yang bertujuan untuk mengetahui jumlah dan rata-rata variabel yaitu konsep diri akademik pada siswa MTs.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa MTS kelas 7, 8 dan 9 di kota Sangatta, Kalimantan timur dengan jenis kelamin laki-laki dan perempuan yang jumlah subjek 230 siswa, maka hasil penelitian dapat di deskripsikan sebagai berikut :

Tabel 1 Deskripsi subjek

Kategori		Frekuensi	Persentase
Jenis Kelamin	Laki-laki	103	44.8%
	Perempuan	127	52.2%
Usia	12 Tahun	68	29.6%
	13 Tahun	53	23.0%
	14 Tahun	73	31.7%
	15 Tahun	29	12.6%
	16 Tahun	7	3.0%
Kelas	7 Mts	91	39.6%
	8 Mts	74	32.2%

	9 Mts	65	28.3%
Sekolah	MTs Nurul Hikmah	196	85.2%
	MTs Cendekia	34	14.8%
	Total	230	100%

Dari tabel 1 dapat disimpulkan bahwa subjek dengan jenis kelamin laki-laki sebanyak 103 siswa (44.8%) dan perempuan 127 siswi (52.2%). Jika dilihat berdasarkan usia, kelompok usia 14 tahun paling banyak dengan jumlah 73 siswa (31.7%), kelompok usia 12 tahun sebanyak 68 siswa (29.6%), kelompok usia 13 tahun sebanyak 53 siswa (23.0%) dan yang paling sedikit pada kelompok usia 16 tahun sebanyak 7 siswa (3.0%).

Sedangkan jika dilihat berdasarkan kategori kelas menunjukkan bahwa paling banyak kelas 7 sebanyak 91 siswa (39.6%), kelas 8 sebanyak 74 siswa (32.2%) dan yang paling sedikit kelas 9 sebanyak 65 siswa (28.3%). Jika dilihat berdasarkan kategori sekolah, maka MTs Nurul Hikmah paling banyak dengan jumlah 196 siswa (85.2%) dan yang paling sedikit pada MTs Cendekia sebanyak 34 siswa (14.8%).

Tabel 2. Nilai Rata-Rata Konsep Diri Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin

Kategori dan variable		Rata-rata	Std. Deviation
Laki-laki	Konsep diri akademik	104.612	11.7775
Perempuan	Konsep diri akademik	110.756	12.5974

Dari tabel 2 di atas dapat dijelaskan bahwa rata-rata konsep diri akademik menunjukkan bahwa siswa perempuan memiliki nilai rata-rata konsep diri akademik lebih tinggi yaitu dengan nilai 110.756 dan laki-laki memiliki nilai rata-rata konsep diri akademik 104.612.

Tabel 3. Nilai Rata-Rata Konsep Diri Akademik Berdasarkan Usia

Kategori dan variable		Rata-rata	Std. Deviation
12 Tahun	Konsep diri akademik	112.956	10.9360
13 Tahun	Konsep diri akademik	106.094	11.5280
14 Tahun	Konsep diri akademik	104.918	12.8417
15 Tahun	Konsep diri akademik	108.621	15.2863
16 Tahun	Konsep diri akademik	104.000	6.7330

Dari tabel 3 di atas dapat dijelaskan bahwa rata-rata konsep diri akademik siswa dengan usia 12 tahun paling tinggi dengan nilai rata-rata 112.956, kemudian pada siswa usia 15 tahun dengan nilai rata-rata sebesar 108.621, sedangkan yang paling rendah pada siswa usia 16 tahun dengan nilai rata-rata sebesar 104.000.

Tabel 4. Nilai Rata-Rata Konsep Diri Akademik Berdasarkan Kelas

Kategori dan variable		Rata-rata	Std. Deviation
Kelas 7	Konsep diri akademik	111.725	11.3686
Kelas 8	Konsep diri akademik	105.257	12.7495
Kelas 9	Konsep diri akademik	105.923	12.9256

Dari tabel 4 di atas menunjukkan bahwa rata-rata konsep diri akademik siswa kelas 7 paling tinggi dengan nilai rata-rata 111.725, sedangkan yang paling rendah pada siswa kelas 8 dengan nilai rata-rata sebesar 105.257.

Tabel 5. Nilai Rata-Rata Konsep Diri Akademik Berdasarkan Sekolah

Kategori dan variable		Rata-rata	Std. Deviation
MTs Nurul Hikmah	Konsep diri akademik	107.194	11.7758
MTs Cendekia	Konsep diri akademik	112.676	15.9349

Dari tabel 5 di atas menunjukkan bahwa rata-rata konsep diri akademik siswa MTs Cendekia lebih tinggi (112.676) di bandingkan dengan MTs Nurul Hikmah (107.194).

Tabel 6. Rata-Rata Aspek Konsep Diri Akademik pada Siswa

Variabel dan aspek	Rata-rata	Std. Deviation
Konsep diri akademik <i>Classroom self concept</i>	40.07	5.154
<i>Ability self concept</i>	37.63	4.312
<i>Achievement self concept</i>	27.79	3.979

Dari tabel 6 di atas dapat dijelaskan bahwa rata-rata aspek konsep diri akademik yang dimiliki siswa paling tinggi pada *Classroom self concept* dengan nilai sebesar 40.07, kemudian disusul dengan *Ability self concept* dengan nilai rata-rata 37.63, dan *Achievement self concept* menunjukkan nilai yang paling kecil dengan nilai sebesar 27.79.

Tabel 7. Konsep Diri Akademik Pada Siswa

Variabel	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Konsep diri akademik	Tinggi	$X > 119$	39	16.9%
	Sedang	$71 - 119$	191	83.0%
	Rendah	$X < 71$	0	0%
Total			230	100%

Dari tabel 7 dapat disimpulkan bahwa tidak ada (0%) siswa yang memiliki konsep diri akademik Rendah, dan ada 191 orang (83.0%) yang memiliki konsep diri akademik Sedang, dan ada 39 orang (16.9%) yang memiliki konsep diri akademik Tinggi.

Diskusi

Berdasarkan hasil penelitian dengan subjek berjumlah 230 siswa dapat disimpulkan bahwa tidak ada (0%) siswa yang memiliki konsep diri akademik Rendah, dan ada 191 orang (83.0%) yang memiliki konsep diri akademik Sedang, dan ada 39 orang (16.9%) yang memiliki konsep diri akademik Tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri akademik siswa MTs di kota Sangatta – Kalimantan Timur tergolong sedang. Carlock (1999) menyatakan konsep diri akademis terbagi atas konsep diri akademis positif dan konsep diri akademis negatif. Dari dua jenis konsep diri akademik yang positif maupun negatif tersebut

dan hasil penelitian yang tergolong sedang, dapat disimpulkan dari hasil dan jenis konsep diri akademik siswa menggambarkan bahwa konsep diri akademik siswa MTs di kota Sangatta – Kalimantan Timur berada diantara kedua yaitu bisa positif maupun negatif.

Siswa dengan konsep diri akademik yang negatif cenderung akan merasa gagal untuk memperoleh atau memenuhi potensi yang ada dalam dirinya. Selain itu siswa lebih cenderung dalam berbuat kecurangan dalam mengerjakan tugas maupun ujian yang diberikan disekolah, yang dikarenakan siswa tersebut belum mampu menerima dirinya sendiri apa adanya dan juga belum bisa menyadari dengan baik kekuatan dan kelemahan untuk berkembang dan memperbaiki diri. Hal tersebut sejalan dengan Carlock (1999) bahwa terdapat tiga aspek, salah satunya yaitu pada aspek penilaian individu yang sebagai penilai terhadap dirinya setiap hari terutama pada kemampuan akademis yang dimiliki.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada aspek konsep diri prestasi (*Achievement self concept*) dengan nilai rata-rata 27.79 yang tergolong kecil dari nilai ketiga aspek lainnya, sehingga menunjukkan bahwa konsep diri prestasi dapat menimbulkan konsep diri akademik siswa menjadi negatif. Konsep diri prestasi (*Achievement self concept*) yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan prestasi aktual akademik siswa (Hattie, 2014). Jadi, dari pengertian tersebut bahwa konsep diri prestasi dapat dilihat pula pada prestasi akademik siswa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Marsh, Boivin, dan Guay (2003) menjelaskan bahwa perubahan konsep diri akademik menyebabkan perubahan pada prestasi akademik, jika terjadi kenaikan konsep diri akademik maka akan menyebabkan kenaikan juga pada prestasi akademik. Dijelaskan pula bahwa hubungan konsep diri akademik dan prestasi mempunyai efek timbal balik, efek timbal balik memperlihatkan bahwa konsep diri akademik dan prestasi akademik saling terkait dan saling memperkuat. Peningkatan konsep diri akademik akan mengakibatkan prestasi yang lebih baik dan prestasi yang baik akan membawa konsep diri akademik yang lebih baik.

Selanjutnya pada hasil penelitian ini ditemukan bahwa aspek Ability self concept (konsep diri kemampuan) memiliki nilai rata-rata 37.63 yang menunjukkan bahwa nilai tersebut terendah kedua dari aspek sebelumnya. Hal tersebut menunjukkan bahwa konsep diri kemampuan dapat menimbulkan konsep diri akademik menjadi negatif. Konsep diri kemampuan (*Ability self concept*) yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan kemampuan akademik siswa (Hattie, 2014). Kemampuan akademik yang mencakup bagaimana individu bersikap, merasa dan mengevaluasi kemampuannya berkaitan dengan tugas-tugasnya di sekolah. Keyakinan siswa akan dirinya dan kemampuan akademik yang dimiliki tercermin dari tugas sebagai pelajar. Hal ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Matovu (2012) bahwa konsep diri akademik merupakan gambaran diri siswa sebagai pelajar. Kemampuan akademik siswa dapat menumbuhkan kemauan yang kuat untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik. Mars (2003) mengungkapkan bahwa konsep diri akademik dapat menjadikan siswa lebih percaya diri dan yakin akan kemampuan akademiknya. Begitu pula sebaliknya kemampuan akademik yang negatif membuat siswa tidak percaya diri dan tidak mencapai hasil belajar yang maksimal.

Sedangkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Hadi & Budiningsi (2014) tentang Konsep diri akademik mahasiswa penerima beasiswa bidik misi jurusan psikologi universitas negeri Semarang yang menjelaskan bahwa Individu yang memiliki konsep diri akademik negatif meyakini dan memandang dirinya lemah, tidak dapat berbuat, tidak kompeten, gagal,

tidak menarik, tidak disukai dan kehilangan daya tarik terhadap hidup. Individu akan cenderung bersikap pesimistis terhadap kehidupan dan kesempatan yang dihadapinya. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Budiarsih dan Zen (2016) tentang studi kasus konsep diri akademik siswa SD menjelaskan bahwa Siswa memiliki konsep diri akademik yang berkaitan dengan pengetahuannya terhadap kelemahan secara akademik yang ada dalam dirinya, yaitu aku tidak pintar matematika sehingga siswa merasa bahwa dirinya tidak pintar dalam bidang tersebut. Maksudnya adalah siswa merasa dirinya bahwa tidak pintar dalam bidang matematika maka hal tersebut dapat mempengaruhi dalam disetiap pembelajaran matematika bahwa siswa tersebut akan benar-benar tidak akan bisa dalam menyelesaikan soal matematika. Secara umum, kesimpulan dari konsep diri akademik pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa MTs di kota Sangatta – Kalimantan Timur tergolong Negatif. Dapat dilihat dari penjelasan diatas bahwa individu yang memiliki karakter konsep diri akademik negatif mempunyai sikap seperti : tidak dapat menerima dirinya sendiri apa adanya, tidak kompeten, bersikap pesimistis terhadap kehidupan, merasa bahwa dirinya tidak pintar, tidak percaya diri dan lainnya.

Konsep diri akademik adalah sebagai penilaian individu dalam bidang akademis Hattie (dalam Kavale & Mostert, 2004). Penilaian tersebut meliputi kemampuan dalam mengikuti pelajaran dan berprestasi dalam bidang akademis, prestasi yang dicapai individu, dan aktivitas individu di sekolah atau di dalam kelas. Terdapat tiga aspek utama dalam konsep diri akademik yaitu, Classroom self concept (konsep diri kelas), yaitu siswa membandingkan dirinya dengan teman-teman lain di kelas. Ability self concept (konsep diri kemampuan), yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan kemampuan akademik siswa. Achievement self concept (konsep diri prestasi), yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan prestasi aktual akademik siswa (Hattie, 2014).

Selanjutnya dalam penelitian yang telah dilakukan, pada aspek Classroom self concept sebagai salah satu aspek dari tiga aspek yang memberikan dampak positif pada konsep diri akademik, hal ini terlihat dari hasil rata-rata aspek dengan nilai 40.07 yang tergolong tinggi dibandingkan aspek-aspek sebelumnya. Saat pembelajaran dikelas seringkali membuat siswa membandingkan dirinya dengan teman yang lebih pintar, hal ini dapat memberikan dampak yang positif maupun negatif. Namun, pada penelitian ini menunjukkan dampak positif bagi siswa. Cookley, (2007) mengemukakan bahwa konsep diri akademik mencakup perasaan dan sikap siswa tentang kemampuan akademis atau intelektual mereka, terutama ketika membandingkan diri dengan siswa lainnya. Individu yang memiliki konsep diri akademik positif akan mampu menghargai dirinya dan melihat hal-hal positif yang dapat dilakukannya demi keberhasilan dan prestasinya. Selain itu menurut Marsh (2002) menyebutkan bahwa seseorang yang mempunyai konsep diri positif akan menjadi individu yang mampu memandang dirinya secara positif, berani mencoba dan mengambil resiko, selalu optimis, percaya diri, dan antusias menetapkan arah dan tujuan hidup.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa dari ketiga kelas, siswa kelas tujuh memperoleh nilai rata-rata 111.725. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri akademik siswa tergolong positif. Beberapa penelitian konsep diri akademik yang melibatkan subjek berusia remaja dimana konsep diri pada masa remaja awal hingga menengah diketahui stabil pada kelas 6 hingga 7, menurun dikelas 9 meningkat lagi dikelas 10 atau 11. Konsep diri mulai stabil ketika seseorang memasuki remaja akhir, yaitu antara umur 18 hingga 21 (Abdillah, 2011).

Temuan lain juga bahwa hasil penelitian ini menunjukkan siswa MTs Cendekia memiliki konsep diri akademik yang positif dengan nilai rata-rata 112.676 dibandingkan dengan konsep diri akademik siswa MTs Nurul Hikmah dengan nilai rata-rata 107.194. Hal tersebut dikarenakan sekolah MTs Nurul hikmah memiliki fasilitas sekolah yang sangat kurang dan juga kebanyakan guru yang mengajar siswa MTs Nurul Hikmah bukanlah guru PNS atau guru-guru yang kurang profesional. Berbeda dengan MTs Cendekia bahwa guru-guru yang mengajar adalah guru-guru yang telah PNS atau guru-guru yang telah profesional selain itu fasilitasnya juga memadai. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aowalin (2015) bahwa terdapat dua permasalahan dalam belajar siswa, salah satunya yaitu terdapat dalam faktor eksternal yaitu a) kebersihan rumah, b) udara yang panas, c) ruang belajar yang tidak memenuhi syarat, d) alat-alat pelajaran yang tidak memadai, e) lingkungan sosial maupun lingkungan alamiah, dan f) kualitas proses belajar mengajar. Selain itu Menurut Sanchez (1996), konsep diri akademik siswa di sekolah dipengaruhi oleh lima faktor salah satunya pada Profesionalisme guru di sekolah yang sangat penting dalam pembelajaran dikelas. Seperti bagaimana cara guru mengajar dan memberikan tugas agar semua siswa dapat memahami setiap mata pelajaran yang diberikan di sekolah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa perempuan memiliki nilai rata-rata konsep diri akademik yang lebih positif dengan nilai rata-rata 110.756 dibandingkan dengan konsep diri akademik siswa laki-laki 104.612. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Herbert & Stipek (2005) diketahui bahwa konsep diri akademik pada anak laki-laki dan perempuan menunjukkan perbedaan perkembangan. Di ranah verbal anak perempuan memiliki kecenderungan dalam kemampuan yang lebih positif jika dibandingkan dengan anak laki-laki. Selain itu menurut penelitian yang dilakukan oleh Mboya (1993) bahwa dari 440 subjek siswa kelas 10 laki-laki dan perempuan terdapat hubungan yang positif antara konsep diri akademis dan prestasi akademis antar anak laki-laki dan perempuan, namun besarnya hubungan antara kedua variabel lebih kuat pada anak perempuan dari pada anak laki-laki dan anak perempuan lebih memiliki nilai rata-rata lebih tinggi pada konsep diri akademis dan prestasi akademik dari pada anak laki-laki.

Keterbatasan penelitian ini antara lain yaitu minimnya teori mengenai aspek-aspek konsep diri akademik serta hasil penelitian terdahulu mengenai konsep diri akademik. Karena kebanyakan dari hasil-hasil penelitian hanya membahas konsep diri secara umum saja. Selain itu adanya pengisian jawaban yang dilakukan oleh responden tidak sesuai dengan kenyataan, karena dalam proses pengambilan data tidak diawasi oleh peneliti. Hal tersebut menyebabkan kemungkinan terjadinya kecurangan dalam pengisian data tersebut.

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada (0%) siswa yang memiliki konsep diri akademik Rendah, dan ada 191 orang (83.0%) yang memiliki konsep diri akademik sedang, dan ada 39 orang (16.9%) yang memiliki konsep diri akademik tinggi. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa siswa MTs di kota Sangatta – Kalimantan Timur memiliki konsep diri akademik sedang. Sedangkan untuk analisis tambahan berdasarkan jenis kelamin, bahwa siswa perempuan memiliki nilai rata-rata konsep diri akademik lebih tinggi yaitu dengan nilai 110.756 dan laki-laki memiliki nilai rata-rata konsep diri akademik 104.612. Selain itu berdasarkan sekolah bahwa konsep diri akademik

siswa MTs Cendekia lebih tinggi (112.676) di bandingkan dengan MTs Nurul Hikmah (107.194).

Implikasi dari penelitian ini yaitu sekolah seharusnya membantu membentuk konsep diri akademik positif siswa sedini mungkin. Sekolah juga harus meyakinkan siswa akan kemampuan dan keberhasilannya dalam belajar yaitu dengan memberikan fasilitas yang baik untuk para siswanya, seperti perpustakaan yang lengkap, ruang kelas yang nyaman, membuat kegiatan-kegiatan sekolah yang dapat menunjang kreatifitas dan wawasan siswa. Dengan membantu siswa memiliki konsep diri akademik yang positif berarti sekolah telah membantu siswa agar dapat menerima dan mengembangkan keunikan dan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswanya.

Selain itu diharapkan dapat memberikan gambaran bagi siswa yang memiliki konsep diri akademik negatif mampu meningkatkan konsep diri akademiknya yaitu dimulai dengan percaya dan menerima setiap kekurangan maupun kelebihan yang ada pada dirinya sendiri, selain itu mampu memandang dirinya secara positif, berani mencoba dan mengambil resiko, selalu optimis, dan antusias dalam menetapkan arah dan tujuan hidup. Sedangkan bagi siswa yang telah memiliki konsep diri akademik yang positif diharapkan dapat mempertahankan dan lebih positif lagi dalam konsep diri akademiknya. Contohnya saja seperti mencoba untuk melakukan disetiap kegiatan sehari-hari dengan menggunakan reward and punishment yaitu memberikan hadiah kepada diri sendiri ketika berhasil dalam penerimaan pada diri sendiri dan sebaliknya.

Bagi peneliti selanjutnya dapat memakai metode yang berbeda tidak hanya dengan menggunakan kuesioner tetapi juga dapat menggunakan wawancara, observasi, tes, studi dokumen, FGD, konseling kelompok dan individual, terhadap siswa dan guru serta mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi variabel penelitian tersebut.

REFERENSI

- Abdillah, R. (2011). *Perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA internasional budi mulia dua Yogyakarta dan SMK diponegoro Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian*. Jakarta. Rineka cipta.
- Aowalin, S. (2015). *Permasalahan dalam proses belajar mengajar*. [http://pendidikan.kampung-media.com/2015/01/26/permasalahan-proses belajar-mengajar-7948](http://pendidikan.kampung-media.com/2015/01/26/permasalahan-proses-belajar-mengajar-7948), diakses 2017 Februari 2017.
- Azwar, S. (2007). *Metode penelitian*. Yogyakarta. Pustaka pelajar
- Bacchini, D., & Magliulo, F. (2003). *Self-image and perceived self-efficacy during adolescence*. *Journal of youth and adolescence*. 32 (5), 337-350.
- Budiarsi, A. P., & Zen, E. F. (2016). Studi kasus konsep diri akademik siswa sekola dasar. *Jurnal kajian bimbingan dan konseling*. Vol 1, no. 3, hlm. 112-117.
- Burns, R. B. (1993). *Konsep diri (teori, pengukuran, perkembangan, dan perilaku)*. Jakarta.
- Arcan Calhoun, J.F. Acocella, J.R. (1990). *Psychology of adjustment and human relationship*. New York: mcgraw-Hill, Inc.
- Carlock, J. (1999). *Enhancing self-esteem (3th Ed)*. New York: Routledge.
- Cokley, K. & Patel, N. (2007). A Psychometric investigation of the academic self-concept of asian american college students. *Journal of educational & psychological measurement*, Vol.67.
- Fredericks, J. A., Blumenfeld, P.C., & Paris, A.H. (2004). School engagement: potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*.
- Gage, N.L. & David C. Berliner. (1979). *Educational psychology*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Ginting, C. (2003). *Kiat belajar di perguruan tinggi (Edisi Kedua)*. Jakarta. PT. Grasindo.
- Herbert, J., & Stipek, D. T. (2005). The emergence of gender differences in children's perceptions of their academic competence. *Applied Developmental Psychology*, 26, 276-295. Task Perceptions during Elementary School. *Child Development*, 64, 830-847.
- Hadi, Y. P., & Budiningsi, T.E. (2014). Konsep diri akademik mahasiswa penerima beasiswa bidik misi jurusan psikologi universitas negeri Semarang. *Educational psychology journal*, 3 (1), 27-28.
- Hartono, B. A. & Sunarto, H. (2013). *Perkembangan peserta didik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Hamachek, D. (1995). Self-concept and school achievement ; Interaction dynamics and a tool for assessing the self-concept component. *Journal of counseling and development*. 73 (4), 419-425.
- Hattie, J. (2014). *Self concept*. New York. Psychology Press.
- Hay, I., Ashman, A.F, and Van Kraayenoord, C.E. (1998). The influence of gender, academic achievement and non-school factors upon preadolescent self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 18 (4), 461-470.
- Howse, R.B., Lange, G., Farran, D.C., & Boyles, C.D. (2003). Motivation and self regulation as predictors of achievement in economically disadvantaged young children. *The Journal of Experimental Education*.
- Hurlock E.B. (2008). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta : Erlangga.
- Huitt, W. (2004). Self concept and self esteem citation: self-concept and self esteem. *Educational Psychology Interactive*. <http://www.chiom.valdesta.edu/>.
- Kavale. KA., Mostert, MP. (2004). Social skills interventions for individuals with learning disabilities; Learning Disability Quarterly. *Psychology Journals*, 27, (1).
- Kell, K.R., and Jordan, L.K. (1990). Effect of academic achievement and gender on academic and social self-concept; A replication study. *Journal and Counseling and Development*. 69 (2), 173-177.
- Labenne, W.D., & Greene, B.I. (1969). *Educational implications of self-concept theory*. California: Goodyear
- Lamady, D. J. (2013). *Hubungan antara konsep diri akademik dengan penyesuaian diri siswa di smp negeri 2 kota gorontalo*. Thesis, Universitas Negeri Gorontalo.
- Liu, W. C., & Wang, C. K. J. (2005). Academic self-concept: A cross sectional study of grade and gender differences in a Singapore secondary school. *Asia Pacific Education Review*, 6(1), 20-27. DOI: 10.1007/BF03024964.M
- Manik, R., Radjah.C.L., & Triyono. (2017). Rendahnya konsep diri akademik siswa SMP. *Jurnal pendidikan: teori, penelitian, dan pengembangan*. Volume: 2 nomor: 4 halaman: 494-502.
- Marsh, H.W., Smith, I.D., & Bames, J. (1989). Multidimensional self-concept with sex and academic achievement. *Journal of Educational Psichology*. 82 (4), 646-656.
- Marsh, H., & Young (1997). Age and sex effecsts in multiple dimensions of self concept: Preadolescence to early adulthood. *Journal of Educational Psichology*. 81.417-430.

- Marsh, H. W., Boivin, M., & Guay, F. (2003). Academic self-concept and academic achievement; development perspectives on their causal ordering. *Journal of educational psychology*, 95(1), 124-136
- Marsh, H. W., Hau, K., and Kong, C. (2002). Multilevel causal ordering of academic self-concept and achievement : Influence of language of instruction (English compare with chinese) for Hongkong students. *American educational research journal*, 39 (3), 727-763.
- Marsh, H.W. (2003). A Reciprocal Effects Model of the Causal Ordering of Academic Self-Concept and Achievement. *Paper presented at NZARE AARE*, Auckland, New Zealand.
- Matovu, M. (2012). Academic self-concept and academic achievement among university students. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1).
- Mboya, M.M. (1993). Self-Concept of Academic Ability: Relations with Gender and Academic Achievement. *International Online Journal of Sosial Science Courses*, 77(3).
- Muhibbin, S. (2001). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Ommundsen, Y., Haugen, R., & Lund, T. (2005). Academic self-concept, implicit theories of ability and self-regulation strategies. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 49(5), 461-474.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi pendidikan membantu siswa tumbuh dan berkembang (Ed. Keenam)*. Jakarta. Erlangga.
- Paik, C. M, & Micheal, W. B. (2002). Further psychometric evaluation of the Japanese version of an academic self-concept scale. *Journal of Psychology*. 136(3):298-306.
- Prabadewi, K. D. L., & Widiastuti, P. N. (2014). Hubungan konsep diri akademik dengan motivasi berprestasi pada remaja awal yang tinggal di panti asuhan di Denpasar. *Jurnal Fakultas Psikologi Udayana* Vol. 1, No. 2, 261-270.
- Priyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Sidoarjo : Zifatama publishing.
- Pudjijogiyanti, C. R. (1993). *Konsep diri dalam pendidikan*. Jakarta : Arcan.
- Rahmat, J. (2000). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rauh, I Y. (2013). Kontribusi kompetensi profesional guru, konsep diri akademik serta motivasi kerja guru terhadap kinerja guru matematika di tingkat SMA Se-Kabupaten Karangasem. Vol (4). Hlm 1—14.
- Rumahorbo, A. W. (2014). *Hubungan antara konsep diri akademik dengan self-regulated learning pada mahasiswa penghuni asrama*. Skripsi, Universitas Sumatera Utara.
- Rusdiana, M.P. (2014). Hubungan antara konsep diri akademik dan peranan kelompok teman sebaya dengan motivasi belajar. Skripsi. Surabaya: Program studi psikologi fakultas psikologi dan kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel

- Saifullah. (2015). Hubungan konsep diri akademik dengan prestasi akademik. *Jurnal lisan*. Volume 7, No. 2.
- Santrock, J. W. (2012). *Life span development perkembangan masa hidup (edisi ke 13)*. Jakarta. Erlangga.
- Sanchez, F.J. (1996). Relationships between self-concept and academic achievement in primary students. *Electronic journal of research in educational psychology and psychopedagogy*. 1 (1), 95-120.
- Setiawan, I. (2013). Pengaruh mentoring agama islam terhadap perubahan konsep diri mahasiswa muslim. Skripsi, Universitas Sumatera Utara.
- Shaljan, A and John. G.F. (2008). Academic achievement, academic self concept, and academic motivation of immigrant adolescents in the greater Toronto area secondary schools. *Journal of Advanced Academics*. June 22, 2008.
- Situmorong, Z. R. D., & Latifah, M. (2014). Pengaruh dukungan sosial, konsep diri, dan strategi pengaturan diri dalam belajar terhadap prestasi akademik. *Jur. Ilm. Kel. & Kons.*, Vol. 7, No. 3 September 2014, p : 154-163.
- Skaalvik, E.M. (1990). Gender differences in general academic self concept and in success expectation on defined problems. *Journal of educational Psychology*, Vol 83.
- Spitzer, T. M. (2000). Predictor of college success: a comparison of traditional and nontraditional age students. *NASPA Journal*, Vol. 38, 82-98.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung. Alfabeta.
- Syah, Luqman. (2011). Pengaruh konsep diri dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar remaja panti sosial. Skripsi. Jakarta: Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah
- Woolfolk, A. (2004). *Educational psychology (9th ed.)*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Yorke, L. (2013). Young lives school survey: validation of the academic self-concept questionnaire in the vietnam school survey around 1. *An international study of childhood poverty*.
- Zahra, T.A. (2010). *Relationship of academic, physical, and social self-concepts of students with their academic achievement*. Vol: 3 (3):73—78.

LAMPIRAN 1

Skala try out





FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp (0341) 464318 Malang 65144

Dengan Hormat,

Dalam rangka penelitian Saya pada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, maka saya mohon bantuan Saudara untuk mengisi skala penelitian berikut.

Perlu Saudara ketahui bahwa hasil skala ini benar-benar digunakan untuk tujuan penelitian, dan tidak digunakan untuk maksud-maksud lain. Oleh karena itu, Saudara tidak perlu ragu-ragu untuk menjawab semua pernyataan yang tersedia, karena Saya akan menjamin kerahasiaan jawaban yang Saudara berikan. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, sebab semua jawaban mempunyai makna dalam penelitian ini.

Besar harapan Saya dapat menerima kembali skala penelitian yang telah Saudara isi. Atas kesediaan Saudara dalam membantu penelitian ini, Saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,

Hana Nida Khafiya.

Identitas Responden

Nama (Inisial) :
Jenis kelamin :
Usia :
Kelas :
Asal sekolah : SD / MI

Petunjuk Pengisian Skala

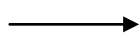
1. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Saudara, dengan memberikan **tanda silang (X)** pada salah satu jawaban yang tersedia dengan ketentuan :

SS : Bila Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
S : Bila Anda **Setuju** dengan pernyataan
TS : Bila Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan
STS : Bila Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan Pernyataan

2. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, beri tanda (=) pada jawaban yang telah Saudara buat sebelumnya. Kemudian berilah tanda silang (X) pada jawaban baru.

Contoh :

SS	S	TS	STS
X			
X	X		



Jawaban yang ingin diganti



Jawaban yang sudah diganti

3. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat.
4. Kesediaan dan kejujuran saudara dalam menjawab pernyataan ini akan sangat membantu penelitian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bisa menghafal surat-surat pendek dalam pelajaran agama dengan baik.				
2	Saya rajin membaca buku pelajaran dibandingkan dengan teman-teman saya.				
3	Saya merasa senang dengan kemampuan belajar yang telah saya capai saat ini.				
4	Saya selalu masuk ke kelas dengan percaya diri.				
5	Saya malu bertanya ketika pelajaran berlangsung.				
6	Saya merasa patah semangat di sekolah.				
7	Jika saya belajar dengan tekun maka saya akan mendapatkan nilai yang bagus.				
8	Saya berpikir bahwa saya tidak dapat menyelesaikan tugas di kelas dengan baik.				
9	Saya merasa percaya diri jika saya bekerjasama dengan teman kelas yang lebih pandai.				
10	Saya mengerjakan setiap tugas dikelas dengan baik.				
11	Saya tidak sependai teman-teman saya di kelas.				
12	Saya menyadari kemampuan belajar saya rendah.				
13	Saya mampu memunculkan ide-ide dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran di kelas.				
14	Nilai-nilai ujian saya baik.				
15	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik.				
16	Saya merasa rendah diri jika berada diantara teman-teman yang lebih pandai.				
17	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi di kelas.				
18	Saya merasa malu terhadap hasil hasil ujian saya.				
19	Kadang-kadang saya merasa jengkel dengan kegiatan yang saya lakukan di sekolah.				
20	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran agama di kelas.				
21	Kadang-kadang saya merasa bahwa diri saya tidak baik dalam hal apapun di sekolah.				
22	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi di dalam kelas.				
23	Saya memiliki kemampuan berbicara di dalam kelas dengan baik.				
24	Saya merasa waktu untuk belajar saya banyak yang terbuang.				
25	Di dalam kelas saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman.				
26	Teman-teman di sekolah berpendapat bahwa saya mempunyai ide-ide yang bagus.				
27	Saya yakin bahwa prestasi belajar saya di kelas akan meningkat.				
28	Saya ingin selalu meningkatkan nilai-nilai ujian saya.				

29	Saya malu jika saya terlambat menyetorkan hafalan dari pada teman-teman saya dikelas.				
30	Saya merasa kesulitan dalam memecahkan soal-soal mata pelajaran yang diberikan guru di sekolah.				
31	Saya merasa terganggu jika orang lain menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah.				
32	Saya merasa memperoleh nilai-nilai tugas sekolah yang memuaskan.				
33	Saya pernah menyalin jawaban tugas yang diberikan oleh guru dari teman saya, ketika guru izin untuk keluar kelas.				
34	Saya merasa tidak sempurna sebagai seorang siswa karena tidak bisa memberikan prestasi yang memuaskan kepada orang tua saya.				
35	Saya ingin menjadi juara kelas meskipun saya harus tekun belajar.				
36	Saya mampu mengambil keputusan dalam mengerjakan soal-soal agama tanpa banyak kesulitan.				
37	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh dalam ujian disekolah.				
38	Saya merencanakan sesuatu dengan sangat detail sehingga hasilnya selalu baik dan memuaskan.				
39	Dengan belajar sungguh-sungguh akan membuat prestasi belajar saya meningkat.				
40	Saya yakin bahwa hasil belajar saya di kelas tidak berbeda jauh dari teman-teman kelas.				
41	Saya ingin menguasai semua pelajaran yang ada di dalam kelas.				
42	Dari sekian banyak materi pelajaran di sekolah, hanya sedikit yang saya pahami.				
43	Prestasi belajar saya selalu menurun ketika saya bersaing dengan teman-teman di sekolah.				
44	Saya tidak suka mencontek ketika ujian tengah berlangsung.				
45	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ujian maka pilihan saya adalah mencontek.				
46	Prestasi saya baik karena selalu mendapatkan dukungan dari guru di sekolah.				
47	Saya merasa kurang mampu dalam memahami mata pelajaran agama yang dijelaskan guru dikelas.				
48	Lebih baik saya tidak bertanya kepada guru mengenai mata pelajaran dari pada saya malu dengan teman-teman.				
49	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya.				

TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASI ANDA

LAMPIRAN 2

Rekapitulasi hasil try out



NO	NM	KLS	ITEM																																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
1	ME	7	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	
2	MI	7	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
3	AM	7	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
4	R	7	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	
5	NA	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4		
6	NS	7	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
7	AMR	7	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
8	MR	7	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	
9	AS	7	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
10	AA	7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
11	R1	7	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	RH	7	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	4	
13	SR	7	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	
14	SK	7	3	2	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	
15	NH	7	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	
16	TMK	7	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	
17	PCA	7	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	
18	MIL	7	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	
19	FF	7	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3		
20	KS	7	4	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	
21	AD	7	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
22	RK	7	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	
23	D	8	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	4	
24	RKA	8	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	
25	MH	8	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	
26	INS	8	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	1	1	3	3	3	3	3	

27	R	8	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	2	2	4	4	1	3	3	3	1	3	4	2	2	2	4		
28	LFH	8	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	3	2	1	4	2	4	3	2		
29	F	8	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4		
30	A	8	3	2	4	4	3	4	3	1	3	2	1	4	3	4	1	3	4	3	1	1	2	2	1	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	
31	K	8	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2	1	4	3	4	4	2	4	3	1	1	2	2	1	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	4	
32	PR	8	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
33	CAA	8	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3
34	APB	8	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	
35	RUN	8	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	
36	RF	8	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	3	1	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	1	4	3	4	2	4	
37	NS	8	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	1	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	
38	WS	8	3	2	4	3	3	4	4	1	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	1	2	1	2	3	4	4	1	2	4	3	4	1	4	2	2	4	4	
39	MU	8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
40	FH	8	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	1	1	4	3	3	3	4	
41	CFS	8	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	
42	MIA	8	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4		
43	SN	8	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
44	L	9	4	2	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
45	AR	9	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	
46	NA4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	
47	MK	9	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	
48	NDS	9	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	NDA	9	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
50	AF	9	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4	
51	BA	9	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	4	4	4	2	3	3	4	
52	EN	9	3	3	1	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	1	3	4	4	3	3	2	3	1	4	2	4	4	4	
53	CPA	9	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	1	1	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	
54	SW	9	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	

55	DAR	9	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	1	1	2	3	3	4	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	4	2	3	3	4
56	SU	9	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	2	3	1	4	2	4	4	4
57	I	9	3	2	1	3	2	3	4	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4
58	TA	9	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	4	2	1	3	3	4	1	3	2
59	AD	9	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	2	3	4	2	1	3	1	1	2	2	4
60	RA	9	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	4	4	2	2	3	3	2	1	4	3	3	3	4
61	NAM	9	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	4	4	2	2	2	1	1	3	4	3	2	4



LAMPIRAN 3

Hasil validitas dan reliabilitas



Hasil Validitas dan Relibilitas Tryout

–Konsep diri akademik pada siswa MTS (Studi pada siswa yang berasal dari SD umum)”

Hana Nida Khafiya

- Analisis validitas dengan nilai r table : 0,252

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.800	49

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	144.10	252.323	.377	.796
item2	144.80	252.427	.346	.796
item3	144.13	250.816	.331	.795
item4	143.98	253.083	.347	.796
item5	144.51	248.987	.508	.793
item6	144.10	251.223	.361	.795
item7	143.85	255.161	.233	.798
item8	144.61	243.309	.584	.789
item9	144.41	263.846	-.184	.808
item10	144.39	253.509	.258	.797
item11	144.75	246.455	.476	.792
item12	144.80	245.561	.532	.791
item13	144.51	251.354	.485	.795
item14	144.44	252.251	.357	.796
item15	144.80	246.561	.476	.792
item16	144.54	246.986	.505	.792
item17	144.84	252.239	.305	.796
item18	144.61	245.343	.566	.790
item19	144.79	243.737	.481	.790
item20	144.82	241.817	.565	.788
item21	144.72	248.071	.375	.794
item22	144.69	246.251	.460	.792
item23	144.39	251.109	.322	.796
item24	144.93	244.496	.473	.791
item25	144.67	245.291	.528	.791
item26	144.69	250.618	.342	.795

item27	144.08	251.477	.321	.796
item28	143.79	254.604	.281	.798
item29	145.11	252.503	.194	.798
item30	144.82	247.384	.468	.792
item31	144.48	246.620	.489	.792
item32	144.56	251.751	.376	.795
item33	144.89	249.403	.274	.796
item34	144.93	242.829	.491	.790
item35	143.98	259.550	-.034	.803
item36	144.52	250.420	.327	.795
item37	144.31	254.118	.221	.798
item38	144.36	257.001	.096	.800
item39	143.80	257.094	.112	.800
item40	144.48	258.954	-.005	.802
item41	143.38	236.339	-.028	.898
item42	144.84	244.139	.586	.790
item43	144.64	244.501	.571	.790
item44	144.62	248.472	.315	.795
item45	144.49	249.521	.303	.795
item46	144.36	254.401	.183	.799
item47	144.69	246.151	.464	.792
item48	144.23	252.346	.229	.797
item49	144.36	250.134	.307	.796

Dari hasil uji validitas ke-1, didapatkan hasil dari 49 item terdapat 11 item yang tidak valid. Adapun item tersebut yaitu pada item 7,9,29,35,37,38,39,40,41,46, dan 48. Hal ini karena Rhitung (*Corrected Item-Total Correlation*) < 0,252. Item yang tersisa berjumlah 38 item yang valid dan kemudian di uji kembali.

Uji Validitas dan Reliabilitas Kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	107.97	201.766	.411	.911
item2	108.67	201.657	.390	.911
item3	108.00	199.833	.383	.912

item4	107.85	202.561	.375	.912
item5	108.38	198.805	.537	.910
item6	107.97	201.332	.360	.912
item8	108.48	194.954	.551	.909
item10	108.26	203.330	.259	.913
item11	108.62	196.705	.490	.910
item12	108.67	194.491	.614	.909
item13	108.38	201.505	.480	.911
item14	108.31	201.785	.384	.912
item15	108.67	196.657	.497	.910
item16	108.41	196.013	.580	.909
item17	108.70	200.445	.398	.911
item18	108.48	195.954	.570	.909
item19	108.66	194.663	.478	.910
item20	108.69	192.218	.591	.909
item21	108.59	197.579	.411	.911
item22	108.56	197.884	.415	.911
item23	108.26	200.830	.340	.912
item24	108.80	192.361	.587	.909
item25	108.54	195.352	.557	.909
item26	108.56	198.984	.427	.911
item27	107.95	201.614	.317	.912
item28	107.66	205.796	.178	.913
item30	108.69	197.318	.494	.910
item31	108.34	198.563	.424	.911
item32	108.43	199.882	.489	.910
item33	108.75	198.189	.325	.913
item34	108.80	193.027	.518	.910
item36	108.39	198.143	.437	.911
item42	108.70	194.478	.608	.909
item43	108.51	194.854	.592	.909
item44	108.49	199.387	.293	.913
item45	108.36	198.234	.361	.912
item47	108.56	194.917	.543	.909
item49	108.23	199.546	.338	.912

Dari uji validitas yang ke-2 didapatkan hasil dari 38 item yang memiliki Rhitung (*Corrected Item-Total Correlation*) < 0,252 sehingga dapat dikatakan 38 item tersebut valid. 38 item tersebut yaitu 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 42, 43, 44, 45, 47, 49.

LAMPIRAN 4 *Blueprint*



BLUE PRINT SEBELUM TRY OUT

Hana Nida Khafiya

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

Nidahana0@gmail.com

SKALA KONSEP DIRI AKADEMIK

Bedasarkan 3 aspek utama konsep diri akademik menurut Hattie (2014)

No	Aspek	Item			
		No	<i>Favourable</i>	No	<i>Unfavourable</i>
1.	<i>Classroom self concept</i> (konsep diri kelas), yaitu siswa membandingkan dirinya dengan teman-teman lain di kelas.	4	Saya selalu masuk ke kelas dengan percaya diri.	5	Saya malu bertanya ketika pelajaran berlangsung.
		7	Jika saya belajar dengan tekun maka saya akan mendapatkan nilai bagus.	8	Saya berpikir bahwa saya tidak dapat menyelesaikan tugas di kelas dengan baik.
		9	Saya merasa percaya diri jika saya bekerjasama dengan teman kelas yang lebih pandai.	11	Saya tidak sependai teman-teman saya di kelas.
		10	Saya mengerjakan setiap tugas dikelas dengan baik.	16	Saya merasa rendah diri jika berada diantara teman-teman yang lebih pandai.
		17	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin setiap diskusi di kelas.	20	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran di kelas.
		27	Saya yakin bahwa prestasi belajar saya di kelas akan meningkat.	25	Di dalam kelas saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman.
		35	Saya ingin menjadi juara kelas meskipun saya harus tekun belajar.	31	Saya merasa terganggu jika orang lain menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah.
		40	Saya yakin bahwa hasil belajar saya di kelas tidak berbeda jauh dari teman-teman kelas.	33	Saya pernah menyalin jawaban tugas yang diberikan oleh guru dari temensaya, ketika guru izin untuk keluar kelas.
		41	Saya ingin menguasai semua pelajaran yang ada di dalam kelas.	45	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ujian maka pilihan saya adalah mencontek.
				47	Saya merasa kurang

					mampu dalam memahami mata pelajaran agama yang dijelaskan guru dikelas.
				48	Lebih baik saya tidak bertanya kepada guru mengenai mata pelajaran dari pada saya malu dengan teman-teman.
2.	<i>Ability self concept</i> (konsep diri kamampuan), yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan kemampuan akademik siswa.	1	Saya bisa menghafal surat-surat pendek dalam pelajaran agama dengan baik.	18	Saya merasa malu terhadap hasil hasil ujian saya.
		2	Saya rajin membaca buku pelajaran dibandingkan dengan teman-teman saya	12	Saya menyadari kemampuan belajar saya rendah.
		3	Saya merasa senang dengan kemampuan belajar yang telah saya capai saat ini.	19	Kadang-kadang saya merasa jengkel dengan pekerjaan yang saya lakukan di sekolah.
		13	Saya mampu memunculkan ide-ide dalam diskusi yang dijelaskan oleh guru pada mata pelajaran di kelas.	22	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi di dalam kelas.
		23	Saya memiliki kemampuan berbicara di dalam kelas dengan baik.	24	Saya merasa bahwa waktu saya banyak yang terbuang.
		28	Saya ingin selalu meningkatkan nilai-nilai ujian saya.	37	Saya tidak peduli dengan nilai yang saya peroleh dalam ujian disekolah.
		36	Saya mampu mengambil keputusan dalam mengerjakan soal-soal agama tanpa banyak kesulitan.	42	Dari sekian banyak materi pelajaran di sekolah, hanya sedikit yang saya pahami.
		38	Saya merencanakan sesuatu dengan sangat detail sehingga hasilnya selalu baik dan memuaskan.		
		44	Saya tidak suka mencontek ketika ujian tengah berlangsung.		
3.	<i>Achievement self concept</i> (konsep diri prestasi),	14	Nilai-nilai ujian saya baik.	6	Saya merasa patah semangat di sekolah.

yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan prestasi aktual akademik siswa.	26	Teman-teman di sekolah berpendapat bahwa saya mempunyai ide-ide yang bagus.	15	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik.
	32	Saya merasa memperoleh nilai-nilai tugas sekolah yang memuaskan.	21	Kadang-kadang saya merasa bahwa diri saya tidak baik dalam hal apapun di sekolah.
	39	Dengan belajar sungguh-sungguh akan membuat prestasi belajar saya meningkat.	29	Saya malu jika saya terlambat menyetorkan hafalan dari pada teman-teman saya dikelas.
	46	Prestasi saya baik karena selalu mendapatkan dukungan dari guru di sekolah.	30	Saya merasa kesulitan dalam memecahkan soal-soal mata pelajaran yang diberikan guru di sekolah.
	49	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya.	34	Saya merasa tidak sempurna sebagai seorang siswa karena tidak bisa memberikan prestasi yang memuaskan kepada orang tua saya.
			43	Prestasi belajar saya selalu menurun ketika saya bersaing dengan teman-teman di sekolah.

Variabel	Aspek	Jumlah item Awal	Jumlah item Valid	Item <i>Favourable Valid</i>	Item <i>Unfavourable Valid</i>	Total item valid
Konsep Diri Akademik	<i>Classroom self concept</i>	20	14	4	10	38
	<i>Ability self concept</i>	16	14	8	6	
	<i>Achievement self concept</i>	13	10	4	6	

Blueprint Skala Konsep Diri Akademik setelah Tryout

No	Aspek-aspek	Butir Item		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	<i>Classroom self concept</i>	4, 10, 17, 27	5, 8, 11, 16, 20, 25, 31, 33, 45, 47	14
2	<i>Ability self concept</i>	1, 2, 3, 13, 23, 28, 36, 44	18, 12, 19, 22, 24, 42	14
3	<i>Achievement self concept</i>	14, 26, 32, 49	6, 15, 21, 30, 34, 43	10

BLUE PRINT SETELAH TRY OUT

SKALA KONSEP DIRI AKADEMIK

Berdasarkan 3 aspek utama konsep diri akademik menurut Hattie (2014)

No	Aspek	Item			
		No	<i>Favourable</i>	No	<i>Unfavourabel</i>
1.	<i>Classroom self concept</i> (konsep diri kelas), yaitu siswa membandingkan dirinya dengan teman-teman lain di kelas.	4	Saya selalu masuk ke kelas dengan percaya diri.	5	Saya malu bertanya ketika pelajaran berlangsung.
		8	Saya mengerjakan setiap tugas dikelas dengan baik.	7	Saya berpikir bahwa saya tidak dapat menyelesaikan tugas di kelas dengan baik.
		15	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi di kelas.	9	Saya tidak sependai teman-teman saya di kelas.
		25	Saya yakin bahwa prestasi belajar saya di kelas akan meningkat.	14	Saya merasa rendah diri jika berada diantara teman-teman yang lebih pandai.
				18	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran agama di kelas.
				23	Di dalam kelas saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman.
				28	Saya merasa terganggu jika orang lain menanyakan hal-hal yang

					berhubungan dengan kegiatan di sekolah.
				30	Saya pernah menyalin jawaban tugas yang diberikan oleh guru dari teman saya, ketika guru izin untuk keluar kelas.
				36	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ujian maka pilihan saya adalah mencontek.
				37	Saya merasa kurang mampu dalam memahami mata pelajaran agama yang dijelaskan guru dikelas.
2.	<i>Ability self concept</i> (konsep diri kamampuan), yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan kemampuan akademik siswa.	1	Saya bisa menghafal surat-surat pendek dalam pelajaran agama dengan baik.	16	Saya merasa malu terhadap hasil hasil ujian saya.
		2	Saya rajin membaca buku pelajaran dibandingkan dengan teman-teman saya	10	Saya menyadari kemampuan belajar saya rendah.
		3	Saya merasa senang dengan kemampuan belajar yang telah saya capai saat ini.	17	Kadang-kadang saya merasa jengkel dengan kegiatan yang saya lakukan di sekolah.
		11	Saya mampu memunculkan ide-ide dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran di kelas.	20	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi di dalam kelas.
		21	Saya memiliki kemampuan berbicara di dalam kelas dengan baik.	22	Saya merasa waktu untuk belajar saya banyak yang terbang.
		26	Saya ingin selalu meningkatkan nilai-nilai ujian saya.	33	Dari sekian banyak materi pelajaran di sekolah, hanya sedikit yang saya pahami.
		32	Saya mampu mengambil keputusan dalam mengerjakan soal-soal agama tanpa banyak kesulitan.		
		35	Saya tidak suka mencontek ketika ujian tengah berlangsung.		

3.	<i>Achievement self concept</i> (konsep diri prestasi), yaitu mengacu pada pengertian konsep diri yang berhubungan dengan prestasi aktual akademik siswa.	12	Nilai-nilai ujian saya baik.	6	Saya merasa patah semangat di sekolah.
		24	Teman-teman di sekolah berpendapat bahwa saya mempunyai ide-ide yang bagus.	13	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik.
		29	Saya merasa memperoleh nilai-nilai tugas sekolah yang memuaskan.	19	Kadang-kadang saya merasa bahwa diri saya tidak baik dalam hal apapun di sekolah.
		38	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya.	27	Saya merasa kesulitan dalam memecahkan soal-soal mata pelajaran yang diberikan guru di sekolah.
				31	Saya merasa tidak sempurna sebagai seorang siswa karena tidak bisa memberikan prestasi yang memuaskan kepada orang tua saya.
				34	Prestasi belajar saya selalu menurun ketika saya bersaing dengan teman-teman di sekolah.

LAMPIRAN 5 Skala penelitian





FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp (0341) 464318 Malang 65144

Dengan Hormat,

Dalam rangka penelitian Saya pada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, maka saya mohon bantuan Saudara untuk mengisi skala penelitian berikut.

Perlu Saudara ketahui bahwa hasil skala ini benar-benar digunakan untuk tujuan penelitian, dan tidak digunakan untuk maksud-maksud lain. Oleh karena itu, Saudara tidak perlu ragu-ragu untuk menjawab semua pernyataan yang tersedia, karena Saya akan menjamin kerahasiaan jawaban yang Saudara berikan. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, sebab semua jawaban mempunyai makna dalam penelitian ini.

Besar harapan Saya dapat menerima kembali skala penelitian yang telah Saudara isi. Atas kesediaan Saudara dalam membantu penelitian ini, Saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,

Hana Nida Khafiya.

Identitas Responden

Nama (Inisial) :
Jenis kelamin :
Usia :
Kelas :
Asal sekolah : SD / MI

Petunjuk Pengisian Skala

5. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Saudara, dengan memberikan **tanda silang (X)** pada salah satu jawaban yang tersedia dengan ketentuan :

SS : Bila Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
S : Bila Anda **Setuju** dengan pernyataan
TS : Bila Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan
STS : Bila Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan Pernyataan

6. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, beri tanda (=) pada jawaban yang telah Saudara buat sebelumnya. Kemudian berilah tanda silang (X) pada jawaban baru.

Contoh :

SS	S	TS	STS
X			
X	X		



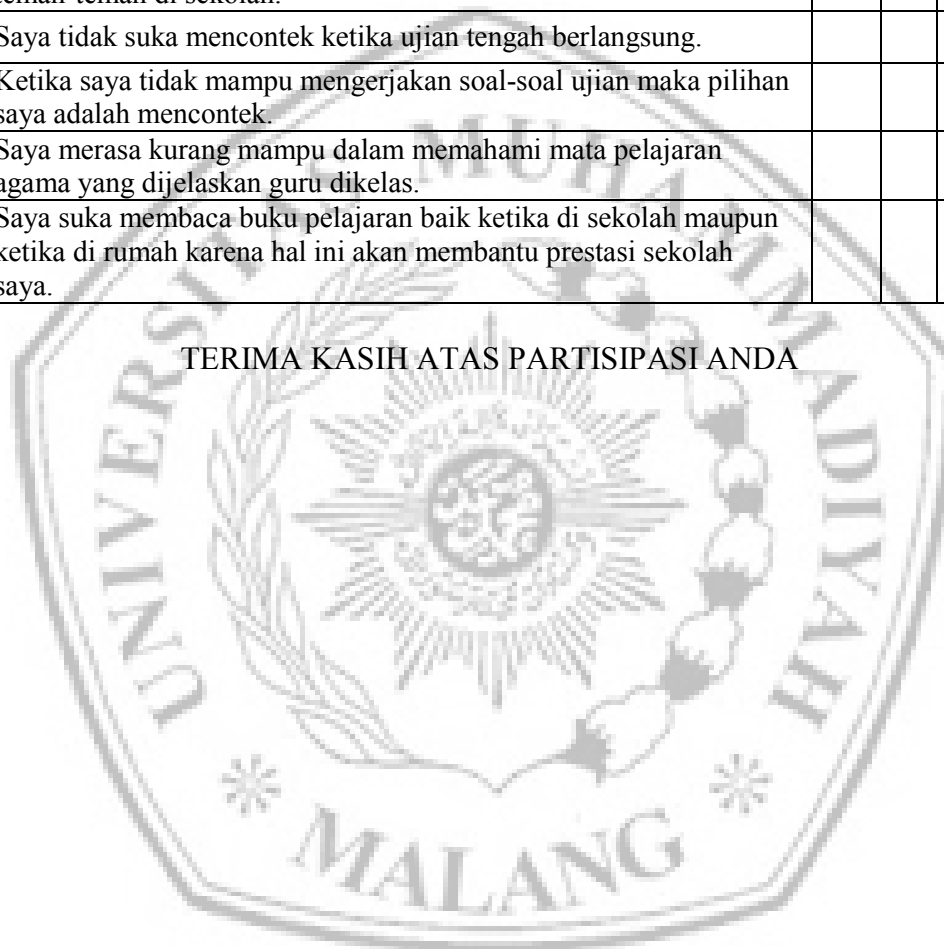
Jawaban yang ingin diganti
Jawaban yang sudah diganti

7. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat.
8. Kesediaan dan kejujuran saudara dalam menjawab pernyataan ini akan sangat membantu penelitian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bisa menghafal surat-surat pendek dalam pelajaran agama dengan baik.				
2	Saya rajin membaca buku pelajaran dibandingkan dengan teman-teman saya.				
3	Saya merasa senang dengan kemampuan belajar yang telah saya capai saat ini.				
4	Saya selalu masuk ke kelas dengan percaya diri.				
5	Saya malu bertanya ketika pelajaran berlangsung.				
6	Saya merasa patah semangat di sekolah.				
7	Saya berpikir bahwa saya tidak dapat menyelesaikan tugas di kelas dengan baik.				
8	Saya mengerjakan setiap tugas di kelas dengan baik.				
9	Saya tidak sependai teman-teman saya di kelas.				
10	Saya menyadari kemampuan belajar saya rendah.				
11	Saya mampu memunculkan ide-ide dalam diskusi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran di kelas.				
12	Nilai-nilai ujian saya baik.				
13	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik.				
14	Saya merasa rendah diri jika berada diantara teman-teman yang lebih pandai.				
15	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin diskusi di kelas.				
16	Saya merasa malu terhadap hasil hasil ujian saya.				
17	Kadang-kadang saya merasa jengkel dengan kegiatan yang saya lakukan di sekolah.				
18	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran agama di kelas.				
19	Kadang-kadang saya merasa bahwa diri saya tidak baik dalam hal apapun di sekolah.				
20	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi di dalam kelas.				
21	Saya memiliki kemampuan berbicara di dalam kelas dengan baik.				
22	Saya merasa waktu untuk belajar saya banyak yang terbuang.				
22	Di dalam kelas saya sulit mengemukakan pendapat karena takut ditertawakan teman-teman.				
24	Teman-teman di sekolah berpendapat bahwa saya mempunyai ide-ide yang bagus.				
25	Saya yakin bahwa prestasi belajar saya di kelas akan meningkat.				
26	Saya ingin selalu meningkatkan nilai-nilai ujian saya.				
27	Saya merasa kesulitan dalam memecahkan soal-soal mata pelajaran yang diberikan guru di sekolah.				
28	Saya merasa terganggu jika orang lain menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah.				

29	Saya merasa memperoleh nilai-nilai tugas sekolah yang memuaskan.				
30	Saya pernah menyalin jawaban tugas yang diberikan oleh guru dari teman saya, ketika guru izin untuk keluar kelas.				
31	Saya merasa tidak sempurna sebagai seorang siswa karena tidak bisa memberikan prestasi yang memuaskan kepada orang tua saya.				
32	Saya mampu mengambil keputusan dalam mengerjakan soal-soal agama tanpa banyak kesulitan.				
33	Dari sekian banyak materi pelajaran di sekolah, hanya sedikit yang saya pahami.				
34	Prestasi belajar saya selalu menurun ketika saya bersaing dengan teman-teman di sekolah.				
35	Saya tidak suka mencontek ketika ujian tengah berlangsung.				
36	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ujian maka pilihan saya adalah mencontek.				
37	Saya merasa kurang mampu dalam memahami mata pelajaran agama yang dijelaskan guru dikelas.				
38	Saya suka membaca buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi sekolah saya.				

TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASI ANDA



LAMPIRAN 6

Rekapitulasi skala Konsep diri akademik,

Nilai z _score dan *mean*



No	Nama	Usia	Kelas	JK	Sekolah	Total_KDA	Rata2_KDA	ZScore R_KDA	Persen R_KDA	KET	CSC	AB S C	AC S C
1	RN	12	7	L	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	3	2.928571	2.9
2	USMI	12	7	L	NH	101	2.65789474	-0.5564	44.44	R	2.57143	2.642857	2.8
3	AER	12	7	L	NH	117	3.07894737	0.71458	57.15	T	3	3.142857	3.1
4	ATO	12	7	L	NH	115	3.02631579	0.55571	55.56	T	2.85714	3.142857	3.1
5	SURA	13	7	L	NH	98	2.57894737	-0.79471	42.05	R	2.5	2.642857	2.6
6	RISRA	13	7	L	NH	90	2.36842105	-1.4302	35.7	R	2.64286	2.071429	2.4
7	KNFA	12	7	P	NH	122	3.21052632	1.11176	61.12	T	3.35714	3.357143	2.8
8	MARS	12	7	P	NH	115	3.02631579	0.55571	55.56	T	3.07143	3.071429	2.9
9	MAG	12	7	L	NH	110	2.89473684	0.15853	51.59	T	3	3.071429	2.5
10	BGS	12	7	L	NH	105	2.76315789	-0.23865	47.61	R	2.78571	2.785714	2.7
11	RAD	12	7	L	NH	96	2.52631579	-0.95358	40.46	R	2.85714	2.5	2.1
12	R	12	7	P	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	3	2.785714	3.1
13	MII	12	7	P	NH	118	3.10526316	0.79402	57.94	T	3.07143	3.142857	3.1
14	RIZK	12	7	L	NH	113	2.97368421	0.39684	53.97	T	3	2.928571	3
15	M	13	7	P	NH	106	2.78947368	-0.15922	48.41	R	2.71429	3	2.6
16	NAB	12	7	P	NH	119	3.13157895	0.87345	58.73	T	3	3.285714	3.1
17	ZAIS	12	7	P	NH	130	3.42105263	1.74725	67.47	T	3.42857	3.214286	3.7
18	SILVA	12	7	P	NH	116	3.05263158	0.63514	56.35	T	2.78571	3.214286	3.2
19	IMAB	13	7	P	NH	111	2.92105263	0.23796	52.38	T	3.07143	3.071429	2.5
20	MAWA	12	7	P	NH	102	2.68421053	-0.47696	45.23	R	2.64286	2.928571	2.4
21	RINA	12	7	P	NH	137	3.60526316	2.3033	73.03	T	3.42857	3.714286	3.7
22	ASRV	12	7	P	NH	126	3.31578947	1.42951	64.3	T	3.21429	3.428571	3.3
23	RANT	13	7	P	NH	97	2.55263158	-0.87414	41.26	R	2.85714	2.642857	2
24	ISS	13	7	P	NH	134	3.52631579	2.065	70.65	T	3.42857	3.642857	3.5
25	WID	14	7	P	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	2.78571	3.285714	2.7
26	ABDUL	12	7	L	NH	111	2.92105263	0.23796	52.38	T	2.78571	3	3
27	RAL	12	7	L	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	2.85714	3	3

28	RIS	12	7	L	NH	102	2.68421053	-0.47696	45.23	R	2.64286	2.642857	2.8
29	RAF	12	7	L	NH	110	2.89473684	0.15853	51.59	T	2.85714	3.071429	2.7
30	SUL	13	7	L	NH	108	2.84210526	-0.00035	50	R	2.85714	2.857143	2.8
31	ARE	12	7	L	NH	105	2.76315789	-0.23865	47.61	R	3	2.714286	2.5
32	SK	12	7	P	NH	114	3	0.47627	54.76	T	2.92857	3	3.1
33	AAP	12	7	P	NH	114	3	0.47627	54.76	T	3	3.214286	2.7
34	NRH	12	7	P	NH	94	2.47368421	-1.11245	38.88	R	2.71429	2.357143	2.3
35	ACN	14	7	L	NH	94	2.47368421	-1.11245	38.88	R	2.78571	2.357143	2.2
36	SITR	12	7	P	NH	115	3.02631579	0.55571	55.56	T	3.07143	3.285714	2.6
37	PCA	12	7	P	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	2.92857	3	2.9
38	KHLS	12	7	L	NH	108	2.84210526	-0.00035	50	R	3	2.928571	2.5
39	ABDA	12	7	L	NH	111	2.92105263	0.23796	52.38	T	2.85714	3.071429	2.8
40	PRA	12	7	L	NH	98	2.57894737	-0.79471	42.05	R	2.57143	2.642857	2.5
41	RES	13	7	L	NH	125	3.28947368	1.35007	63.5	T	3.28571	3.357143	3.2
42	REY	13	7	L	NH	96	2.52631579	-0.95358	40.46	R	2.57143	2.5	2.5
43	MFH	12	7	L	NH	90	2.36842105	-1.4302	35.7	R	2.42857	2.428571	2.2
44	FPD	13	7	P	NH	108	2.84210526	-0.00035	50	R	2.92857	2.714286	2.9
45	SRAF	13	7	P	NH	114	3	0.47627	54.76	T	2.92857	2.928571	3.2
46	WWN	12	7	P	NH	108	2.84210526	-0.00035	50	R	2.92857	2.642857	3
47	RJH	12	7	P	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	3	3.142857	2.3
48	RII	12	7	P	NH	115	3.02631579	0.55571	55.56	T	2.92857	3.071429	3.1
49	TMK	12	7	P	NH	104	2.73684211	-0.31809	46.82	R	2.64286	3	2.5
50	ASB	12	7	P	NH	116	3.05263158	0.63514	56.35	T	2.92857	3.285714	2.9
51	NAB	12	7	P	NH	124	3.26315789	1.27063	62.71	T	3.35714	3.285714	3.1
52	DSS	13	7	P	NH	101	2.65789474	-0.5564	44.44	R	2.64286	2.785714	2.5
53	LN	12	7	L	NH	106	2.78947368	-0.15922	48.41	R	2.92857	2.785714	2.6
54	FH	12	7	L	NH	106	2.78947368	-0.15922	48.41	R	2.85714	2.928571	2.5
55	CHD	12	7	P	NH	100	2.63157895	-0.63583	43.64	R	2.92857	2.857143	1.9

56	FTW	14	7	P	NH	85	2.23684211	-1.82738	31.73	R	2.42857	2.214286	2
57	ANR	12	7	P	NH	98	2.57894737	-0.79471	42.05	R	2.64286	2.714286	2.3
58	MNA	14	7	L	NH	105	2.76315789	-0.23865	47.61	R	2.85714	2.785714	2.6
59	MFM	12	7	L	NH	124	3.26315789	1.27063	62.71	T	3.5	3	3.3
60	MDP	12	7	L	NH	106	2.78947368	-0.15922	48.41	R	2.85714	2.785714	2.7
61	RA	14	7	L	NH	116	3.05263158	0.63514	56.35	T	3.07143	3	3.1
62	LUT	12	7	L	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	3	2.785714	2.8
63	AAD	12	7	L	NH	106	2.78947368	-0.15922	48.41	R	2.85714	2.714286	2.8
64	MAA	13	7	L	NH	97	2.55263158	-0.87414	41.26	R	2.64286	2.714286	2.2
65	WV	13	7	P	NH	114	3	0.47627	54.76	T	3.28571	2.5	3.3
66	MAF	12	7	L	NH	106	2.78947368	-0.15922	48.41	R	2.78571	2.928571	2.6
67	SAY	12	7	P	NH	99	2.60526316	-0.71527	42.85	R	2.64286	2.785714	2.3
68	SYH	14	7	L	NH	98	2.57894737	-0.79471	42.05	R	2.64286	2.714286	2.3
69	SYS	12	7	P	NH	120	3.15789474	-0.95289	59.53	T	3.21429	3	3.3
70	EMH	12	7	L	NH	111	2.92105263	0.23796	52.38	T	2.92857	3.142857	2.6
71	FTW	12	7	P	NH	131	3.44736842	1.82669	68.27	T	3.5	3.5	3.3
72	RISK	12	7	P	NH	117	3.07894737	0.71458	57.15	T	2.85714	3.214286	3.2
73	RFR	12	7	P	NH	118	3.10526316	0.79402	57.94	T	2.92857	3.142857	3.3
74	TAP	12	7	P	NH	132	3.47368421	1.90612	69.06	T	3.5	3.5	3.4
75	IP	12	7	P	NH	106	2.78947368	-0.15922	48.41	R	2.64286	2.857143	2.9
76	MAD	14	7	P	NH	104	2.73684211	-0.31809	46.82	R	2.71429	2.785714	2.7
77	TRS	13	7	L	NH	126	3.31578947	1.42951	64.3	T	3.07143	3.571429	3.3
78	RAS	12	7	P	NH	113	2.97368421	0.39684	53.97	T	3	3.071429	2.8
79	GYP	12	7	P	NH	116	3.05263158	0.63514	56.35	T	3.14286	3.071429	2.9
80	MAF	13	7	L	NH	124	3.26315789	1.27063	62.71	T	3.35714	3.214286	3.2
81	NNF	12	7	P	NH	125	3.28947368	1.35007	63.5	T	3.21429	3.357143	3.3
82	MI	12	7	L	CDK	128	3.36842105	1.58838	65.88	T	3.35714	3.428571	3.3
83	AM	12	7	P	CDK	130	3.42105263	1.74725	67.47	T	3.21429	3.571429	3.5

84	R	12	7	P	CDK	123	3.23684211	1.1912	61.91	T	3.28571	3.285714	3.1
85	NA	12	7	P	CDK	137	3.60526316	2.3033	73.03	T	3.71429	3.714286	3.3
86	NS	12	7	P	CDK	123	3.23684211	1.1912	61.91	T	3.28571	3.428571	2.9
87	AMR	16	7	L	CDK	115	3.02631579	0.55571	55.56	T	2.92857	3.071429	3.1
88	FF	12	7	L	CDK	93	2.44736842	-1.19189	38.08	R	2.35714	2.642857	2.3
89	KS	12	7	P	CDK	129	3.39473684	1.66781	66.68	T	3.21429	3.571429	3.4
90	AD	12	7	L	CDK	128	3.36842105	1.58838	65.88	T	3.5	3.285714	3.3
91	RK	12	7	L	CDK	111	2.92105263	0.23796	52.38	T	2.71429	3	3.1
92	Y	15	8	L	NH	88	2.31578947	-1.58907	34.11	R	2.35714	2.357143	2.2
93	JIB	14	8	L	NH	101	2.65789474	-0.5564	44.44	R	2.5	2.857143	2.6
94	DNN	13	8	P	NH	113	2.97368421	0.39684	53.97	T	3.14286	2.857143	2.9
95	S	15	8	L	NH	92	2.42105263	-1.27132	37.29	R	2.5	2.5	2.2
96	DAH	14	8	P	NH	116	3.05263158	0.63514	56.35	T	3.07143	2.928571	3.2
97	DF	13	8	L	NH	100	2.63157895	-0.63583	43.64	R	2.92857	2.428571	2.5
98	MA	13	8	L	NH	122	3.21052632	1.11176	61.12	T	3.57143	3	3
99	TH	16	8	L	NH	101	2.65789474	-0.5564	44.44	R	2.28571	3.428571	2.1
100	ADS	13	8	P	NH	103	2.71052632	-0.39753	46.02	R	2.71429	2.785714	2.6
101	INS	14	8	P	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	2.78571	2.785714	3.4
102	NTP	13	8	P	NH	102	2.68421053	-0.47696	45.23	R	2.71429	2.642857	2.7
103	SIGA	13	8	L	NH	92	2.42105263	-1.27132	37.29	R	2.42857	2.428571	2.4
104	AS	15	8	L	NH	98	2.57894737	-0.79471	42.05	R	2.5	2.5	2.8
105	ZK	15	8	L	NH	94	2.47368421	-1.11245	38.88	R	2.42857	2.571429	2.4
106	DE	15	8	L	NH	94	2.47368421	-1.11245	38.88	R	2.71429	2.285714	2.4
107	AYA	15	8	L	NH	110	2.89473684	0.15853	51.59	T	2.85714	2.928571	2.9
108	TIN	14	8	P	NH	91	2.39473684	-1.35076	36.49	R	2.35714	2.357143	2.5
109	HK	13	8	L	NH	100	2.63157895	-0.63583	43.64	R	2.57143	2.928571	2.3
110	SM	14	8	L	NH	91	2.39473684	-1.35076	36.49	R	2.64286	2.214286	2.3
111	RES	13	8	L	NH	90	2.36842105	-1.4302	35.7	R	2.35714	2.285714	2.5

112	MRA	14	8	L	NH	99	2.60526316	-0.71527	42.85	R	2.64286	2.571429	2.6
113	AVS	14	8	L	NH	84	2.21052632	-1.90681	30.93	R	2.14286	2.071429	2.5
114	BM	14	8	L	NH	102	2.68421053	-0.47696	45.23	R	2.57143	2.928571	2.5
115	HH	14	8	L	NH	104	2.73684211	-0.31809	46.82	R	2.78571	2.642857	2.8
116	AJS	13	8	L	NH	81	2.13157895	-2.14512	28.55	R	2.21429	2.142857	2
117	MA	14	8	L	NH	84	2.21052632	-1.90681	30.93	R	2.35714	2.142857	2.1
118	KEL	13	8	L	NH	92	2.42105263	-1.27132	37.29	R	2.57143	2.357143	2.3
119	MBF	13	8	L	NH	97	2.55263158	-0.87414	41.26	R	2.57143	2.642857	2.4
120	ML	13	8	L	NH	94	2.47368421	-1.11245	38.88	R	2.57143	2.214286	2.7
121	SF	13	8	P	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	2.92857	2.785714	2.9
122	SAA	13	8	P	NH	120	3.15789474	0.95289	59.53	T	3.35714	3	3.1
123	II	13	8	P	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	2.85714	2.857143	2.9
124	putri	14	8	P	NH	124	3.26315789	1.27063	62.71	T	3.07143	3.285714	3.5
125	rauly	15	8	P	NH	117	3.07894737	0.71458	57.15	T	3	3	3.3
126	febri	13	8	L	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	2.92857	2.928571	3
127	mona	14	8	P	NH	126	3.31578947	1.42951	64.3	T	3.5	3.285714	3.1
128	abid	14	8	L	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	2.92857	2.928571	3
129	dinda	14	8	P	NH	125	3.28947368	1.35007	63.5	T	3.21429	3.357143	3.3
130	lubna	16	8	P	NH	96	2.52631579	-0.95358	40.46	R	2.92857	2.5	2
131	sarmina	13	8	P	NH	105	2.76315789	-0.23865	47.61	R	2.78571	2.785714	2.7
132	labal	14	8	L	NH	107	2.81578947	-0.07978	49.2	R	3	2.785714	2.6
133	seta	14	8	L	NH	122	3.21052632	1.11176	61.12	T	3.14286	3.285714	3.2
134	ferdiyadi	13	8	L	NH	119	3.13157895	0.87345	58.73	T	3.07143	3.142857	3.2
135	m	13	8	P	NH	118	3.10526316	0.79402	57.94	T	3.21429	3.071429	3
136	fadillah	14	8	P	NH	115	3.02631579	0.55571	55.56	T	3.14286	3.071429	2.8
137	wahyu	13	8	L	NH	107	2.81578947	-0.07978	49.2	R	2.85714	2.714286	2.9
138	aditeguh	13	8	L	NH	114	3	0.47627	54.76	T	2.78571	3.142857	3.1
139	erin	13	8	P	NH	96	2.52631579	-0.95358	40.46	R	2.64286	2.428571	2.5

140	adit	14	8	L	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	2.78571	3.285714	2.7
141	K	13	8	L	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	2.85714	2.857143	2.9
142	RAP	14	8	L	NH	96	2.52631579	-0.95358	40.46	R	2.5	2.571429	2.5
143	salsa	13	8	P	NH	113	2.97368421	0.39684	53.97	T	2.64286	3.285714	3
144	sadiyah	13	8	P	NH	98	2.57894737	-0.79471	42.05	R	2.35714	2.5	3
145	novian	13	8	P	NH	87	2.28947368	-1.6685	33.31	R	2.28571	2.214286	2.4
146	azzahra	13	8	P	NH	115	3.02631579	0.55571	55.56	T	2.92857	3.285714	2.8
147	ratna	14	8	P	NH	88	2.31578947	-1.58907	34.11	R	2.28571	2.285714	2.4
148	dwi	13	8	P	NH	101	2.65789474	-0.5564	44.44	R	2.78571	2.642857	2.5
149	samara	14	8	P	NH	113	2.97368421	0.39684	53.97	T	3	3	2.9
150	miftahul	14	8	P	NH	96	2.52631579	-0.95358	40.46	R	2.35714	3.071429	2
151	sevin	13	8	L	NH	91	2.39473684	-1.35076	36.49	R	2.42857	2.285714	2.5
152	RKA	14	8	P	CDK	121	3.18421053	1.03232	60.32	T	3.28571	3.357143	2.8
153	R	14	8	L	CDK	93	2.44736842	-1.19189	38.08	R	2.42857	2.428571	2.5
154	CAA	14	8	P	CDK	134	3.52631579	2.065	70.65	T	3.64286	3.428571	3.5
155	APB	14	8	L	CDK	122	3.21052632	1.11176	61.12	T	3	3.214286	3.5
156	RUN	14	8	P	CDK	107	2.81578947	-0.07978	49.2	R	2.92857	2.714286	2.8
157	RF	13	8	P	CDK	100	2.63157895	-0.63583	43.64	R	2.5	2.785714	2.6
158	NS	13	8	P	CDK	99	2.60526316	-0.71527	42.85	R	2.71429	2.642857	2.4
159	CFS	13	8	P	CDK	110	2.89473684	0.15853	51.59	T	2.92857	3	2.7
160	MIA	12	8	L	CDK	92	2.42105263	-1.27132	37.29	R	2.57143	2.357143	2.3
161	SN	15	8	P	CDK	138	3.63157895	2.38274	73.83	T	3.64286	3.785714	3.4
162	NCMS	13	8	P	CDK	129	3.39473684	1.66781	66.68	T	3.5	3.285714	3.4
163	FSJ	14	8	L	CDK	94	2.47368421	-1.11245	38.88	R	2.57143	2.428571	2.4
164	PW	14	8	P	CDK	117	3.07894737	0.71458	57.15	T	2.92857	3.214286	3.1
165	MA	13	8	P	CDK	114	3	0.47627	54.76	T	3.14286	2.785714	3.1
166	ichan	14	9	L	NH	102	2.68421053	-0.47696	45.23	R	2.85714	2.714286	2.4
167	juliani	16	9	P	NH	97	2.55263158	-0.87414	41.26	R	2.5	2.714286	2.4

168	alfan	15	9	L	NH	116	3.05263158	0.63514	56.35	T	3	3.071429	3.1
169	radhel	14	9	L	NH	80	2.10526316	-2.22456	27.75	R	2.21429	2.071429	2
170	znari	14	9	L	NH	116	3.05263158	0.63514	56.35	T	3	3	3.2
171	diah	14	9	P	NH	110	2.89473684	0.15853	51.59	T	2.78571	2.857143	3.1
172	rizkiy	14	9	L	NH	114	3	0.47627	54.76	T	3	3	3
173	nafarin	14	9	P	NH	97	2.55263158	-0.87414	41.26	R	2.42857	2.714286	2.5
174	nurul	14	9	P	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	3	2.785714	2.8
175	sylvia	15	9	P	NH	113	2.97368421	0.39684	53.97	T	2.92857	2.928571	3.1
176	nabila	15	9	P	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	2.92857	3	2.9
177	siti	13	9	P	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	3	2.928571	2.9
178	linda	14	9	P	NH	124	3.26315789	1.27063	62.71	T	3.28571	3.571429	2.8
179	ratu	13	9	P	NH	96	2.52631579	-0.95358	40.46	R	2.64286	2.571429	2.3
180	vedro	15	9	L	NH	134	3.52631579	2.065	70.65	T	3.64286	3.285714	3.7
181	haris	14	9	L	NH	92	2.42105263	-1.27132	37.29	R	2.35714	2.5	2.4
182	amoy	14	9	P	NH	99	2.60526316	-0.71527	42.85	R	2.42857	2.714286	2.7
183	avril	14	9	P	NH	101	2.65789474	-0.5564	44.44	R	2.64286	2.571429	2.8
184	taibah	14	9	P	NH	77	2.02631579	-2.46287	25.37	R	2.28571	2.071429	1.6
185	miftahul	15	9	P	NH	118	3.10526316	0.79402	57.94	T	2.92857	3.142857	3.3
186	wildan	15	9	L	NH	107	2.81578947	-0.07978	49.2	R	2.92857	2.785714	2.7
187	alif	14	9	L	NH	107	2.81578947	-0.07978	49.2	R	3	2.785714	2.6
188	rusman	14	9	L	NH	95	2.5	-1.03302	39.67	R	2.71429	2.5	2.2
189	mutmainha	16	9	P	NH	106	2.78947368	-0.15922	48.41	R	2.64286	2.785714	3
190	eka	14	9	P	NH	110	2.89473684	0.15853	51.59	T	2.71429	3	3
191	hariyati	15	9	P	NH	99	2.60526316	-0.71527	42.85	R	2.57143	2.571429	2.7
192	syifa	14	9	P	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	2.78571	2.857143	3
193	puteri	15	9	P	NH	122	3.21052632	1.11176	61.12	T	3.35714	3.071429	3.2
194	karmila	14	9	P	NH	95	2.5	-1.03302	39.67	R	2.64286	2.5	2.3
195	hafiruly	14	9	L	NH	108	2.84210526	-0.00035	50	R	3	2.857143	2.6

196	bagas	15	9	L	NH	97	2.55263158	-0.87414	41.26	R	2.64286	2.357143	2.7
197	nurul	14	9	P	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	2.92857	3	2.9
198	rafi	16	9	L	NH	104	2.73684211	-0.31809	46.82	R	2.85714	2.428571	3
199	abdul	14	9	L	NH	119	3.13157895	0.87345	58.73	T	3.28571	3	3.1
200	rabiatal	14	9	P	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	2.92857	2.857143	2.8
201	iko	14	9	L	NH	84	2.21052632	-1.90681	30.93	R	2.42857	1.785714	2.5
202	aryadi	14	9	L	NH	89	2.34210526	-1.50963	34.9	R	2.35714	2.571429	2
203	said	14	9	L	NH	97	2.55263158	-0.87414	41.26	R	2.5	2.5	2.7
204	nasya	14	9	P	NH	102	2.68421053	-0.47696	45.23	R	2.64286	2.785714	2.6
205	nur	14	9	P	NH	125	3.28947368	1.35007	63.5	T	3.14286	3.285714	3.5
206	novia	13	9	P	NH	105	2.76315789	-0.23865	47.61	R	2.71429	2.785714	2.8
207	zidan	14	9	L	NH	134	3.52631579	2.065	70.65	T	3.85714	3.285714	3.4
208	nurmaya	14	9	P	NH	106	2.78947368	-0.15922	48.41	R	2.78571	2.714286	2.9
209	latifah	14	9	P	NH	114	3	0.47627	54.76	T	3.14286	2.857143	3
210	ahmad	14	9	L	NH	112	2.94736842	0.3174	53.17	T	3	2.785714	3.1
211	rafi	15	9	L	NH	113	2.97368421	0.39684	53.97	T	3.14286	3	2.7
212	linda	14	9	P	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	2.85714	2.857143	2.9
213	risya	15	9	P	NH	95	2.5	-1.03302	39.67	R	2.57143	2.5	2.4
214	rahmi	14	9	P	NH	96	2.52631579	-0.95358	40.46	R	2.57143	2.357143	2.7
215	reza	16	9	L	NH	109	2.86842105	0.07909	50.79	T	3.14286	2.785714	2.6
216	wahyudi	15	9	L	NH	95	2.5	-1.03302	39.67	R	2.5	2.5	2.5
217	dzakwan	14	9	L	NH	97	2.55263158	-0.87414	41.26	R	2.5	2.571429	2.6
218	rusdianti	15	9	P	NH	105	2.76315789	-0.23865	47.61	R	2.78571	2.785714	2.7
219	putri	15	9	P	NH	98	2.57894737	-0.79471	42.05	R	2.57143	2.571429	2.6
220	sholya	15	9	P	NH	138	3.63157895	2.38274	73.83	T	3.85714	3.571429	3.4
221	BA	15	9	P	CDK	95	2.5	-1.03302	39.67	R	2.64286	2.5	2.3
222	EN	14	9	P	CDK	96	2.52631579	-0.95358	40.46	R	2.57143	2.571429	2.4
223	CPA	14	9	P	CDK	107	2.81578947	-0.07978	49.2	R	3	2.857143	2.5

224	SW	15	9	P	CDK	94	2.47368421	-1.11245	38.88	R	2.57143	2.357143	2.5
225	TA	15	9	P	CDK	101	2.65789474	-0.5564	44.44	R	2.71429	2.571429	2.7
226	AD	15	9	P	CDK	105	2.76315789	-0.23865	47.61	R	2.71429	2.785714	2.8
227	RA	14	9	P	CDK	98	2.57894737	-0.79471	42.05	R	2.57143	2.642857	2.5
228	NAM	14	9	P	CDK	86	2.26315789	-1.74794	32.52	R	2.42857	2.285714	2
229	IS	15	9	P	CDK	119	3.13157895	0.87345	58.73	T	3.21429	3.071429	3.1
230	AHH	15	9	P	CDK	143	3.76315789	2.77992	77.8	T	3.92857	3.714286	3.6

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3
4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
5	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
6	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	4	1	1	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	1	2	1
7	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3
8	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
9	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2
10	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4
11	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2
12	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3
13	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
14	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	1	4	3	3	4
15	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	1	2	3	4	4	1	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3
16	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3
17	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
18	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4
19	4	1	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	1	3	2	3	1	4	3	3	4	4	4	2
20	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	4	3	3	2	3	2	4	4	1	3	3	3	2	3	2	1	4	4	2	3

21	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2		
22	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	
23	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	
24	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	
25	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
26	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
28	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	
29	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
30	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	
31	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	
32	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
33	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	
34	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	
35	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
36	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	
37	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
38	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	
39	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	
40	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	3	1	
41	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4
42	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	
43	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
44	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	4	3	2	2	4	4	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	2	4	
45	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	
46	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	
47	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	1	2	3	3	4	4	
48	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	

49	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2		
50	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4		
51	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	2	4	4	3	4		
52	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	
53	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3		
54	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	1	2	3	1	4	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	2	4	4	3	3	
55	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	1	1	1	2	4	3	1	3	3	3	1	1	4	4	1	3	2	4	1	3	1	3	4	4	4	4	
56	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	
57	3	2	4	4	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
59	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
61	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
62	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	4	4	2	3	2	4	1	1	4	4	3	1	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	3	1	3	1	2	4	4	2	3	
64	3	2	1	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	4	2	1	2	4	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	4	2	2	
65	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	2	1	2	4	4	3	2	4	3	1	2	4	
66	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	
67	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	
68	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	
69	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
70	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	3	3	3	
71	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4
72	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	4	4	4
73	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	4	3	4
74	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
75	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	
76	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	

77	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	1	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4			
78	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3		
79	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3			
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	
81	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4		
82	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
83	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	
84	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	
86	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	
87	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
88	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
89	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	
90	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
91	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	1	4	1	4	
92	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
93	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
94	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	
95	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	2	4	1	1	3	3	4	3	
96	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	1	4
97	3	2	4	3	2	3	1	2	4	4	3	4	1	3	2	2	3	2	2	1	4	1	1	4	4	4	2	3	3	1	2	4	2	3	4	3	3	1	
98	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4
99	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	4	2	1	4	1	4	3	1	4	3	4	4	1	3	1	1	2	4	1	1	1	4	1	3	
100	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
101	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	4	2	4	1	1	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	
102	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
103	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
104	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	3	1	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4	

105	4	3	2	2	1	1	1	4	3	1	1	4	2	3	3	1	3	4	2	1	3	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	1	3	2	4	2	3	2	
106	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	4	3	3	1	1	3	3	4	1	1	2	2	1	3	2	3	4	4	2	3	
107	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4		
108	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2		
109	4	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3		
110	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2		
111	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	1	2	1	2	2	1	3	4	
112	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	
113	2	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
114	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	
115	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
116	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	
117	3	3	2	4	1	2	2	4	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	4	2	1	3	1	1	3	2	1	2	4	2	3	
118	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	
119	4	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	
120	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	
121	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
122	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	
123	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
124	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	
125	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	1	4	3	4	
126	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
127	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	
128	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
129	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4
130	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1	1	2	2	4	1	3	2	1	2	2	1	4	4	1	4	3	1	1	3	2	1	3	4	2	3	
131	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
132	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	

133	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	
134	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
135	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
136	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
137	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
138	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	1	2	3	1	1	4	3	4	4	4	3	1	1	4	2	3	3	4	1	4	2	4	
139	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	1	1	2	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	1	2	2	2	2	1	4	2	2	
140	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	
141	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	1	1	2	1	1	4	2	3	3	4	3	3	2	4	
142	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	
143	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	4	1	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	1	3	2	4	3	
144	3	2	4	4	2	4	4	1	1	1	2	4	3	3	1	3	3	3	4	2	1	4	3	1	4	4	2	4	2	1	4	1	2	2	1	2	2	4	
145	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
146	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	1	4	4	2	4	
147	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	
148	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3	4	4	2	3	2	4	2	4	1	2	4	4	2	3	
149	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	
150	3	2	4	3	1	1	3	4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	4	2	3	1	1	3	4	3	3	
151	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	
152	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	
153	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	2	2	4	4	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	
154	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
155	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
156	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	
157	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	3	1	2	3	2	2	4	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	
158	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	1	2	3	2	2	1	2	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	
159	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	4	1	
160	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	

161	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2		
162	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	
163	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
164	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	3	3
165	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	
166	4	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	1	4	3	4	4	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	
167	2	2	4	3	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	1	4	3	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	1	3	1	1	
168	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
169	4	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	
170	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	3	
171	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
172	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	
173	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
174	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
175	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
176	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
178	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	
179	3	2	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	4	2	3	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	
180	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	
181	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	
182	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
184	4	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1	4	4	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	
185	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
186	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	
187	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	
188	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	1	2	

189	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	
190	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	
191	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	
192	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
193	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	1	4	2	3	3	
194	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	
195	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
196	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	1	3	2	2	4	
197	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
198	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	2	4	
199	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	4	3	4	3	1	2	1	2	4	4	4	4	4	
200	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
201	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	4	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	
202	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	
203	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4
204	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
205	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	
206	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
207	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1
208	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
209	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3
210	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3
211	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1
212	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4
213	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3
214	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2
215	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	2
216	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2

217	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	4	1	1	3	4	4	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2
218	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
219	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
220	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3
221	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	4	4	2	2	1	4	3	2	4
222	3	3	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	1	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2
223	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	1	1	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2
224	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
225	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	4	2	1	3	4	1	2	2	1	2	3	
226	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	4	2	1	3	1	2	3	4	2	3	3
227	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2
228	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	4	2	2	2	1	1	4	2	3	1	2	4	4
229	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
230	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4



LAMPIRAN 7 Output spss hasil penelitian



FREKUENSI USIA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
12,0	68	29,6	29,6	29,6
13,0	53	23,0	23,0	52,6
14,0	73	31,7	31,7	84,3
15,0	29	12,6	12,6	97,0
16,0	7	3,0	3,0	100,0
Total	230	100,0	100,0	

FREKUENSI KELAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
7,0	91	39,6	39,6	39,6
8,0	74	32,2	32,2	71,7
9,0	65	28,3	28,3	100,0
Total	230	100,0	100,0	

FREKUENSI JENIS KELAMIN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
L	103	44,8	44,8	44,8
P	127	55,2	55,2	100,0
Total	230	100,0	100,0	

FREKUENSI SEKOLAH

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
CDK	34	14,8	14,8	14,8
NH	196	85,2	85,2	100,0
Total	230	100,0	100,0	

RATA-RATA KONSEP DIRI AKADEMIK

	ASPEK1	ASPEK2	ASPEK3
Mean	40.07	37.63	27.79
N	230	230	230
Std. Deviation	5.154	4.312	3.979
% of Total N	100.0%	100.0%	100.0%

Kelas	Mean	N	Std. Deviation	% of Total N
7.0	111.725	91	11.3686	39.6%
8.0	105.257	74	12.7495	32.2%
9.0	105.923	65	12.9256	28.3%
Total	108.004	230	12.5887	100.0%

Sekolah	Mean	N	Std. Deviation	% of Total N
CDK	112.676	34	15.9349	14.8%
NH	107.194	196	11.7758	85.2%
Total	108.004	230	12.5887	100.0%

JK	Mean	N	Std. Deviation	% of Total N
L	104.612	103	11.7775	44.8%
P	110.756	127	12.5974	55.2%
Total	108.004	230	12.5887	100.0%

Usia	Mean	N	Std. Deviation	% of Total N
12.0	112.956	68	10.9360	29.6%
13.0	106.094	53	11.5280	23.0%
14.0	104.918	73	12.8417	31.7%
15.0	108.621	29	15.2863	12.6%
16.0	104.000	7	6.7330	3.0%
Total	108.004	230	12.5887	100.0%

Mean	N	Std. Deviation	% of Total Sum	% of Total N	Min	Max
108.004	230	12.5887	100.0%	100.0%	77.0	143.0

Standar Pembagian Kategori

Kategori	Kriteria
Tinggi	$X > \text{Mean}_{\text{hipotetik}} + 1,5 \text{ SD}_{\text{hipotetik}}$
Sedang	$(\text{Mean}_{\text{hipotetik}} - 1,5 \text{ SD}_{\text{hipotetik}}) \leq X \leq (\text{Mean}_{\text{hipotetik}} + 1,5 \text{ SD}_{\text{hipotetik}})$
Rendah	$X < \text{Mean}_{\text{hipotetik}} - 1,5 \text{ SD}_{\text{hipotetik}}$

Dalam penelitian ini, untuk menentukan nilai kategori peneliti menggunakan perhitungan untuk menentukan $\text{Mean}_{\text{hipotetik}}$ dan $\text{SD}_{\text{hipotetik}}$ dengan langkah-langkah sebagai berikut:
Kategori konsep diri akademik

1. $\text{Mean}_{\text{hipotetik}}$ ($M_{\text{hipotetik}}$)
 - a) Menentukan skor minimum dan skor maksimum dari masing-masing item skala konsep diri akademik yang diterima, yaitu **38** item
 Skor min = banyaknya item yang diterima $38 \times 1 = 38$
 Skor maks = banyaknya item yang diterima $38 \times 4 = 152$
 - b) Skor maksimum – skor minimum
 $152 - 38 = 114$
 - c) Hasil pengurangan tersebut dibagi dengan 2.
 $114 : 2 = 57$
 - d) Untuk mencari $\text{Mean}_{\text{hipotetik}}$ ($M_{\text{hipotetik}}$), didapatkan dengan cara menambahkan hasil dari pembagian tersebut (langkah c) dengan nilai skor minimum (langkah a).
 $57 + 38 = 95$ ($\text{Mean}_{\text{hipotetik}}$)
2. Standar Deviasi $_{\text{hipotetik}}$ ($\text{SD}_{\text{hipotetik}}$)
 Untuk mencari Standar Deviasi $_{\text{hipotetik}}$ ($\text{SD}_{\text{hipotetik}}$) adalah dengan cara membagi $\text{Mean}_{\text{hipotetik}}$ ($M_{\text{hipotetik}}$) dengan 6.
 $95 : 6 = 15,8 / 16$ ($\text{SD}_{\text{hipotetik}}$)
 Perhitungan dalam menentukan nilai kriteria adalah sebagai berikut:
 Kategori tinggi
 $\text{Mean}_{\text{hipotetik}} + 1,5 \text{ SD}_{\text{hipotetik}} = 95 + (1,5 \times 15,8) = 118,7 / 119$
 Kategori rendah
 $\text{Mean}_{\text{hipotetik}} - 1,5 \text{ SD}_{\text{hipotetik}} = 95 - (1,5 \times 15,8) = 71,3 / 71$
 Maka, untuk kategori ritual ibadah dijelaskan dalam table berikut

Variabel	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Konsep diri akademik	Tinggi	$X > 119$	39	16.9%
	Sedang	$71 - 119$	191	83.0%
	Rendah	$X < 71$	0	0%
	Total		230	100%

LAMPIRAN 8 Surat izin penelitian





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Raya Tlogomas No.264 Telp.(0341) 464318 – 319 Ext. 253, 233, 168 Fax.(0341) 460782 Malang 65144 Indonesia
Email : psikologi@umm.ac.id Website : psikologi.umm.ac.id

Nomor : E.6.k/1155/Psi-UMM/X/2017
Lamp :
Perihal : **Ijin Penelitian Skripsi**

11 Oktober 2017

Kepada : Yth. Kepala MTs Nurul Hikmah
Jl. Hidayatullah Gg Hikmah No.51 Kutai Timur

Di
Kalimantan Timur

Assalaamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka menyusun Skripsi Sarjana Strata I (S.1), mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang tercantum dibawah ini bermaksud untuk melakukan **Ijin Penelitian Skripsi di MTs Nurul Hikmah**. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut yaitu:

Nama : **Hana Nida Khafiya**
N I M : **201310230311180**
No. Hp : **082127115082**
Alamat : **Jl. Tirta Utomo Gg 4 No.20**
Judul Skripsi : **Konsep Diri Akademik Pada Siswa MTs (Studi Pada Siswa yang Berasal Dari Sekolah Dasar)**

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

M. Salis Yuniardi. M.Psi. Ph.D

NIP: 109. 0203.0368



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Raya Tlogomas No.264 Telp.(0341) 464318 – 319 Ext. 253, 233, 168 Fax.(0341) 460782 Malang 65144 Indonesia
Email : psikologi@umm.ac.id Website : .psikologi.umm.ac.id

Nomor : E.6.k/1156/Psi-UMM/X/2017
Lamp :
Perihal : **Ijin Penelitian Skripsi**

Kepada : Yth. Kepala MTs Viliya Negeri 1
Kutai Timur

Di
Kalimantan Timur

11 Oktober 2017

Assalaamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka menyusun Skripsi Sarjana Strata 1 (S.1), mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang tercantum dibawah ini bermaksud untuk melakukan **Ijin Penelitian Skripsi di MTs Viliya Negeri 1**. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut yaitu:

Nama : **Hana Nida Khafiya**
N I M : **201310230311180**
No. Hp : **082127115082**
Alamat : **Jl. Tirta Utomo Gg 4 No.20**
Judul Skripsi : **Konsep Diri Akademik Pada Siswa MTs (Studi Pada Siswa yang Berasal Dari Sekolah Dasar)**

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

M. Salis Yuniardi, M.Psi. Ph.D
NIP: 109. 0203.0368